

Mémoire pour l'obtention du diplôme ES de EDE

# **Le massage comme outil d'éveil corporel en nurserie**



**Waeber Justine**

Référent thématique : Lassueur Valérie

Ecole Supérieure Domaine Social Valais

Filière Education de l'Enfance / EDE – Année 2012

Sion, novembre 2014

## Résumé de la recherche

L'objectif général de cette recherche est de savoir sous quelles conditions les éducateurs/-trices de l'enfance peuvent proposer le massage en nurserie comme un outil d'éveil corporel. Pour ce faire, j'ai fait des recherches théoriques sur l'importance du toucher, du massage et ce qu'il apporte au développement du schéma corporel de l'enfant de 0 à 18 mois. Grâce à deux entretiens, cette recherche donne un exemple de mise en œuvre du massage en nurserie.

Je suis parvenue au résultat que certains rôles et certaines fonctions des éducateurs/-trices de l'enfance se rattachent totalement à cette pratique. Il est donc possible d'utiliser le massage en nurserie comme un outil d'éveil corporel.

## Mots clés

**Le toucher - massage – éveil corporel –développement de l'enfant de 0-18 mois – rôles et fonctions de l'Educateur/-trice de l'enfance**

## Remerciements

Je souhaite remercier toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de mon travail de mémoire. L'éducatrice de l'enfance et la psychomotricienne pour le temps qu'elles m'ont accordé lors des entretiens. Ma référente thématique, Madame Valérie Lassueur, pour son suivi, sa relecture, ses remarques et ses conseils. Ainsi que toutes les personnes ayant relu mon travail et m'ayant soutenue tout au long de cette démarche.

## Avertissement

« Les opinions émises dans ce mémoire n'engagent que leur auteure. »

## Illustration

Image prise sur le site internet de BOREUX, Amélie. Adresse URL :

<http://www.massagebebe.sitew.com/#Accueil.A>. (Consulté le 21 octobre 2014)

# Table des matières

<b>1. <u>Introduction</u></b>	<b>1</b>
<b>1.1. Cadre de recherche</b>	<b>1</b>
1.1.1. Illustration	1
1.1.2. Thématique traitée	2
1.1.3. Intérêt présenté par la recherche	2
<b>1.2. Problématique</b>	<b>2</b>
1.2.1. Question de départ	2
1.2.2. Précisions, limites posées à la recherche	2
1.2.3. Objectifs de la recherche	3
<b>1.3. Cadre théorique et/ou contexte professionnel</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Cadre d'analyse</b>	<b>7</b>
1.4.1. Terrain de recherche et échantillon retenu	7
1.4.2. Méthodes de recherche	7
1.4.3. Méthodes de recueil des données et résultats de l'enquête	8
<b>2. <u>Développement</u></b>	<b>9</b>
<b>2.1. Introduction et annonce des grandes parties du développement</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Le toucher</b>	<b>9</b>
2.2.1. Le développement de la peau	9
2.2.2. L'importance du toucher pour le développement de l'enfant	10
<b>2.3. Le massage</b>	<b>11</b>
2.3.1. Historique du massage	11
2.3.2. Les buts du massage pour bébé	11
2.3.3. Le massage comme outil d'éveil corporel	12
2.3.4. L'apport du massage dans le développement du schéma corporel	14
<b>2.4. La mise en œuvre du massage</b>	<b>16</b>
2.4.1. Préparations réelles de l'activité par les EDE	16
2.4.1.1. Réflexion de l'équipe éducative	17
2.4.1.2. Lieu et matériel nécessaire	17
2.4.1.3. Anticipation de l'activité	18
2.4.2. Pratique du massage	18
2.4.3. Opportunités de la pratique	19

2.4.4. Limites de la pratique	20
2.4.5. Activités soutenant l'éveil corporel en parallèle du massage	21
<b>3. <u>Conclusion</u></b>	<b>22</b>
<b>3.1. Résumé et synthèse des données traitées</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Analyse et discussion des résultats obtenus</b>	<b>23</b>
<b>3.3. Limites du travail</b>	<b>27</b>
<b>3.4. Perspectives et pistes d'action professionnelle</b>	<b>29</b>
<b>3.5. Remarques finales</b>	<b>29</b>
<b>4. <u>Bibliographie</u></b>	<b>31</b>
 <b><u>Annexes</u></b>	 <b>I</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>II</b>
<b>Annexe 2</b>	<b>IV</b>
<b>Annexe 3</b>	<b>V</b>
<b>Annexe 4</b>	<b>IX</b>

# **1. Introduction**

## **1.1. Cadre de recherche**

### **1.1.1. Illustration**

Durant mon stage de première année en nurserie, j'ai pu participer à une activité massage avec une éducatrice. Cette dernière m'a expliqué comment allait se dérouler l'activité, quand est-ce que l'équipe a la possibilité de la mettre en place et m'a montré certains gestes. J'ai apprécié pouvoir participer activement et échanger sur cette activité.

Au cours « soins aux enfants », nous avons également abordé le thème du massage. L'intervenante nous a montré les gestes à adopter et expliqué les conditions à respecter. Le massage est un sujet qui m'intéresse particulièrement et je trouve dommage que les structures ne le proposent pas davantage.

Comme le dit Alexandra Lamiot, « Dès la naissance, l'enfant recherche le contact corporel avec l'un de ses parents pour se sentir en sécurité, apaisé, tel un cocon rassurant. Les parents eux-mêmes ont souvent besoin de toucher leur enfant pour prendre conscience de sa présence et découvrir ce nouvel être arrivé dans la famille. Cette découverte passe par la toilette du nourrisson et parfois par le massage. L'un comme l'autre procurent du plaisir à l'enfant et au parent qui le pratique, dans ce moment où l'adulte concentre toute son attention sur l'enfant. Mais aussi, il permet au nouveau-né, au fur et à mesure qu'il grandit et par les massages à répétition, de prendre conscience de ses membres puis de son corps tout entier : il est un être à part entière détaché de sa mère nourricière. Un massage intégral, de haut en bas et du centre vers les extrémités du corps, permet à l'enfant de sentir son corps sous la légère pression des mains de l'adulte. »<sup>1</sup>

Dans cet extrait d'article, Madame Lamiot parle essentiellement du massage pour bébé comme un outil relationnel et d'éveil corporel réservé aux parents. Mais pourquoi ne pas l'utiliser en structure d'accueil ? En nurserie, les éducateurs<sup>2</sup> de l'enfance sont au quotidien en compagnie des bébés. Ils veillent à leur bien-être, leur santé et ils les soutiennent dans leur développement global. Le massage pourrait donc être considéré et utilisé par les EDE<sup>3</sup> comme un outil professionnel.

---

<sup>1</sup>LAMIOT, Alexandra. *L'importance du toucher dans la relation à l'enfant*. P.18-19.

<sup>2</sup>Afin de faciliter la lecture du travail, seule la forme masculine est utilisée sans pour autant dénigrer la gente féminine.

<sup>3</sup>Educateur/-rice de l'enfance

### 1.1.2. Thématique traitée

La thématique générale de mon travail est le massage en nurserie.

Dans ce travail, je parlerai du massage comme outil d'éveil corporel. La problématique qui en ressort est sous quelles conditions peut-on le proposer en nurserie. Je désire aborder cette problématique car en nurserie, les journées sont rythmées et parfois agitées. Il faut donc certainement prévoir un aménagement, un espace et du temps pour proposer ces moments privilégiés aux bébés.

### 1.1.3. Intérêt présenté par la recherche

J'ai remarqué que le massage est une activité qui est très peu pratiquée en crèche, et notamment en nurserie. Les professionnels de l'enfance ne le connaissent pas suffisamment ou n'osent pas l'utiliser car ils pensent que c'est une pratique réservée aux parents.

Le massage peut être utilisé pour diverses raisons : détendre le bébé, favoriser la relation entre le masseur et l'enfant, et soutenir l'éveil corporel de ce dernier.

En général, les professionnels de l'enfance utilisent le massage comme outil de détente. Par ce travail, je souhaite élargir mes connaissances sur l'éveil corporel afin d'amener le massage dans cette optique. J'aimerais démontrer qu'il est possible d'amener cette pratique professionnellement en se basant sur nos compétences et nos savoirs. Pour y arriver, je développerai les conditions auxquelles il faut tenir compte afin de proposer l'activité de façon professionnelle en faisant des liens avec les compétences des EDE.

## 1.2. Problématique

### 1.2.1. Question de départ

Ma question de départ est :

**« Le massage : un outil d'éveil corporel en nurserie ? »**

### 1.2.2. Précisions, limites posées à la recherche

Tout d'abord, je parlerai du toucher qui est à la base de la pratique du massage. Ensuite, je donnerai des précisions sur l'origine du massage, ainsi que les différents buts et apports du massage dans le développement du schéma corporel de l'enfant de 0-18 mois. Puis, grâce à des entretiens, je préciserai les conditions de pratique, d'aménagement et de temps pour utiliser cet outil de façon professionnelle en nurserie. J'ai décidé de concentrer mes recherches aux structures valaisannes.

Dans ce travail, il aurait été intéressant de traiter de la relation et de l'attachement entre l'EDE et l'enfant lors de cette pratique. Mais j'ai décidé de ne pas l'aborder dans mon travail car ils ne se rattachent pas principalement à mes objectifs. La pratique du massage a différents buts mais dans ce travail je parlerai plus particulièrement du massage comme outil d'éveil corporel.

### 1.2.3. Objectifs de la recherche

#### Objectifs théoriques

- Définir le rôle du toucher dans le développement du schéma corporel
- Définir la pratique du massage pour les bébés en tant qu'éveil corporel
- Préciser les apports du massage pour le développement de l'enfant de 0-18 mois
- Définir le rôle et les fonctions de l'EDE dans la pratique du massage

#### Objectifs de terrain

- Définir comment les professionnels de l'enfance mettent en pratique le massage en nurserie
- Définir les limites et les opportunités de la mise en œuvre du massage

### 1.3. Cadre théorique et/ou contexte professionnel

Les concepts théoriques que je souhaite développer dans ce travail sont :

Le toucher - massage – éveil corporel - schéma corporel – le développement de l'enfant de 0-18 mois – rôles et fonctions de l'EDE

J'ai choisi de commencer par le toucher car il est à la base du massage. Sans notre sens du toucher, il nous est impossible de masser une personne. C'est pourquoi il m'a semblé judicieux de commencer par ce concept. Puis, il en découle le massage qui est le sujet central de mon travail. Comme je souhaite traiter le massage comme outil d'éveil corporel, il est important que je définisse ce qu'est l'éveil corporel. Ensuite, je parlerai du schéma corporel et de son développement de 0-18 mois car le corps est au centre de mon travail. Je préciserai également les besoins d'un enfant de 0-18 mois dans ce point. Pour finir, je traiterai les rôles et les fonctions de l'EDE. J'ai décidé de le mettre à la fin car ce sera le concept que je traiterai en dernier principalement avec les différentes interviews que j'ai menées.

- **Le toucher**

Selon Ashley Montagu, « La peau nous enveloppe complètement, comme une cape. C'est le premier-né de nos organes, et le plus sensible. C'est notre premier mode de communication, et la plus efficace de nos protections. [...] Le sens du toucher, celui qui est le plus étroitement associé à la peau, est le premier à se développer chez l'embryon humain. »<sup>4</sup>

Montagu cite, « *« Il est clair, note Ortega y Gasset, que la forme décisive de notre relation aux choses est le toucher. Et, s'il en est ainsi, le toucher et le contact sont nécessairement les éléments les plus décisifs, que nous utilisons pour définir la structure de notre monde. »*

Ortega poursuit en disant que le toucher est différent des autres sens, car il implique toujours la présence conjointe et inséparable du corps que l'on touche et de notre propre corps, avec lequel nous touchons.[...] le toucher nous fait ressentir les choses à l'intérieur de nous-mêmes. [...] Par le toucher, nous prenons conscience que notre monde se compose de présences, d'objets qui sont des corps. »<sup>5</sup>

- **Massage**

Selon le site « passeportsanté.net », « Le toucher est probablement la plus ancienne forme de thérapie naturelle. Certains auteurs affirment qu'il fait partie de nos gènes tant le geste de porter sa main sur une zone sensible et de la frotter est inné chez les humains. Pratiqué en Orient comme en Occident, le massage remonte à la nuit des temps. La massothérapie moderne a simplement perfectionné et raffiné le toucher pour qu'il devienne une approche structurée de prévention, de relaxation et de traitement.

La massothérapie englobe une panoplie de techniques. Malgré des différences de philosophie et de types de manipulations, elles partagent plusieurs points communs. Ainsi, les principaux objectifs de la massothérapie sont de favoriser la détente (musculaire et nerveuse), la circulation sanguine et lymphatique, l'assimilation et la digestion des aliments, l'élimination des toxines, le bon fonctionnement des organes vitaux et l'éveil à une conscience psychocorporelle. »<sup>6</sup>

« Le massage pour bébé et pour enfant s'inspire du massage indien, du massage suédois, de la réflexologie et du yoga. Il favorise l'attachement et la communication non verbale entre

---

<sup>4</sup> MONTAGU, Ashley. *La peau et le toucher, un premier langage*. p. 9

<sup>5</sup> Ibid, p. 84

<sup>6</sup> Passeport santé. *Massothérapie – indications*. Adresse URL : [http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massotherapie\\_th](http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massotherapie_th). (Consulté le 30 avril 2014).



l'enfant et l'adulte, apaise les pleurs de bébé, stimule les systèmes nerveux, respiratoire, digestif et immunitaire et contribue à soulager les petits maux courants (gaz, coliques, congestion, etc.).[...] Cette approche agit également sur le développement de la personnalité de l'enfant et pourrait avoir un impact sur ses relations interpersonnelles et sa santé. »<sup>7</sup>

- **Eveil corporel**

« Dès sa naissance, un bébé en bonne santé cherchera naturellement à s'éveiller, à apprendre. Ses parents, ou [d'autres] adultes [...], peuvent l'aider à s'éveiller plus rapidement et plus efficacement. Il suffit pour cela de s'occuper de lui lorsqu'il est réveillé. Lui parler, le changer, le masser, le baigner... Les activités les plus banales sont pour lui source de beaucoup d'apprentissage. [...]

Le toucher est le premier sens des tout-petits, il se développe déjà dans le ventre de sa mère. Un bébé doit prendre conscience de son corps avant de savoir le maîtriser. La découverte de son corps est donc son premier but, avant même la parole. Le massage l'aide à découvrir ses limites et ses membres. »<sup>8</sup> C'est-à-dire que le massage soutient l'enfant à prendre conscience de sa morphologie, de sa taille et de sa perception d'un intérieur et d'un extérieur.

- **Schéma corporel**

Selon Josianne Lacombe, « Le schéma corporel est la conscience et la connaissance que l'on a de son corps (au repos ou en mouvement) et de soi-même.

Ceci signifie : la conscience des limites de son corps [...], la conscience de la posture [...], la conscience de toute l'activité motrice [...], la conscience de son expression corporelle [...] [et] la connaissance du vocabulaire concernant les parties du corps.

Cette conscience et connaissance du corps se réalisent par l'intégration psychique de toutes les perceptions sensorielles internes et externes et se manifestent par la représentation mentale et graphique. [...] »<sup>9</sup>

« Le schéma corporel n'est pas inné, il s'élabore progressivement. Cette élaboration commence très tôt par l'intégration psychique et neurologique : des sensations kinesthésiques

---

<sup>7</sup>Passoport santé. *Massage pour bébé – indications*. Adresse URL: [http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massage\\_bebe\\_th](http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massage_bebe_th). (Consulté le 30 avril 2014).

<sup>8</sup>Ekopedia. *Activité d'éveil*. Adresse URL : [http://fr.ekopedia.org/Activit%C3%A9s\\_d%27%C3%A9veil](http://fr.ekopedia.org/Activit%C3%A9s_d%27%C3%A9veil) (consulté le 11 juin 2014).

<sup>9</sup>LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*. P.122.

ou proprioceptives [...], des sensations tactiles [...], des perceptions visuelles [...] [et] de la médiation verbalisée [...] »<sup>10</sup>

De 0 à 18 mois, le schéma corporel de l'enfant s'élabore par l'intervention de quatre processus. Dans le sous-chapitre 2.3.3 *L'apport du massage dans le développement du schéma corporel*, je développerai trois de ces processus qui sont, il me semble, ceux les plus en lien avec la pratique du massage.

- **Rôles et fonctions de l'EDE<sup>11</sup>**

Dans le plan d'études cadre, j'ai relevé différentes compétences qui sont en lien avec la pratique du massage en nurserie. J'ai donc fait une hypothèse de la démarche que l'EDE fait pour mettre en œuvre cette activité.

En premier, j'ai relevé la compétence 2.3.2 Soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant, car le but principal de l'EDE, avec le massage comme éveil corporel, est d'aider l'enfant à prendre conscience de son corps et de ses différentes parties tout en respectant son rythme. Pour cela, l'EDE doit connaître les étapes du développement de l'enfant notamment celui du schéma corporel (2.1.1 Connaît les étapes du développement de l'enfant).

Pour mettre en œuvre cette activité, l'EDE prendra en compte le concept pédagogique de l'équipe afin d'adopter les bonnes attitudes et éviter d'aller à l'encontre du projet dans sa pratique (4.2.2 Se réfère au projet pédagogique pour définir des attitudes appropriées aux situations). Il faudra certainement que l'EDE crée un cadre sécurisant (1.2.3 Est garant-e d'un cadre sécurisant) et qu'il-elle développe une approche qui permet à l'enfant de comprendre les déterminants de l'environnement créé (1.2.2). Il sera également nécessaire d'anticiper l'activité en prévoyant à l'avance combien d'enfants, d'adultes seront présents et le moment à laquelle le massage pourra être pratiqué, pour qu'il soit réalisé dans les meilleures conditions (1.2.4 Anticipe et garantit une prévisibilité suffisante des situations de groupe).

Le jour même de l'atelier, l'EDE observera la dynamique du groupe afin de savoir si le massage est le bienvenu ou non (1.4.1 Observe et influence la dynamique du groupe / 5.2.3 Ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e). Il-elle observera également chaque enfant et déterminera les

---

<sup>10</sup>LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*, op.cit., p.123.

<sup>11</sup>DUMAS, Jean-Baptiste [et al.]. *Guide formation pratique EDE : plan d'études cadre, formatrice de l'enfance ES*. P.17-20.

besoins de chacun pour savoir si ceux-ci sont prêts, sont en « bonne santé » pour être massés. Il-elle regardera également les différentes informations journalières que l'équipe aura notées sur les enfants afin de savoir si le massage peut être effectué. (1.1.2 Observe l'enfant et détermine les besoins propres à chacun / 3.1.6 Prend en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnels en relation avec l'enfant)

Si tous les critères sont positifs pour la pratique du massage, alors l'atelier peut être effectué.

## **1.4. Cadre d'analyse**

### **1.4.1. Terrain de recherche et échantillon retenu**

#### **Terrain théorique :**

Avant de commencer la rédaction de mon travail de mémoire, j'ai recherché des livres, des magazines sur le thème du massage sur le catalogue collectif RERO (site internet des bibliothèques romandes). Lorsque je trouvais des ouvrages intéressants, je les commandais et allais les retirer à la médiathèque de Sion. En général, je commençais par prendre connaissance de la table des matières afin de repérer les chapitres se rattachant à ma problématique. J'ai également fait des recherches sur des sites internet en lien avec ma thématique en vérifiant que ceux-ci soient fiables. Je me suis aussi référée à des bibliographies que des intervenants nous avaient données, et ma référente thématique m'a conseillé certains documents et livres pouvant m'être utile.

#### **Terrain empirique :**

Pour la recherche empirique, j'ai interviewé une EDE ayant pratiqué le massage en nurserie et une psychomotricienne qui m'a donné différentes informations au niveau de la théorie et de la pratique du massage comme éveil corporel.

### **1.4.2. Méthodes de recherche**

J'ai décidé de commencer mon travail par des lectures de différents livres sur le sujet afin de connaître davantage le massage avant de créer et de mener les interviews.

Pour mes recherches sur le terrain, j'ai utilisé l'approche qualitative en faisant un entretien semi-directif avec une EDE de crèche valaisanne<sup>12</sup> et un entretien semi-directif avec une psychomotricienne<sup>13</sup>. J'ai choisi de faire des entretiens car ce moyen m'a permis d'avoir des réponses plus étoffées qu'un questionnaire. Comme la personne se trouvait en face de moi, je

---

<sup>12</sup>Annexe 3, p.V

<sup>13</sup>Annexe 4, p.IX

pouvais également lui demander des précisions sur sa réponse. Grâce à cette méthode, les questions que je voulais poser étaient déjà formulées mais celles-ci pouvaient varier selon les dires et les réactions des professionnelles. Ce type d'entretien permet d'ouvrir la discussion mais également de garder un cadre directif.

Comme je n'ai fait qu'un seul entretien avec une éducatrice de l'enfance, je n'ai pas eu l'occasion de comparer les différentes pratiques. J'ai donc décidé d'intégrer certaines parties de l'interview dans le sous-chapitre 2.4 *La mise en œuvre du massage*. L'entretien avec la psychomotricienne donne un regard différent au sujet et permet de vérifier et compléter ma théorie.

#### 1.4.3. Méthodes de recueil des données et résultats de l'enquête

Lors de mes recherches théoriques, je prenais connaissance des chapitres intéressants pour mon travail. J'imprimais les pages des chapitres retenus afin de surligner des phrases pouvant être intégrées dans mon travail et faisais des annotations à côté des paragraphes. Ceci m'aidait à me repérer dans le texte et à organiser mes informations.

Grâce aux différentes lectures, j'ai réalisé la table des matières et rédigé le chapitre « développement » de mon travail. Ces lectures m'ont également permis de créer les différentes questions de mes entretiens que j'ai enregistrés puis retranscrits.

Selon son expérience, l'éducatrice de l'enfance m'a renseignée sur la mise en pratique du massage et les différentes conditions auxquelles il faut tenir compte en nurserie. Elle m'a également parlé des opportunités et des limites de la pratique du massage en nurserie.

La psychomotricienne m'a donné un regard plus spécifique sur le massage en tant qu'outil d'éveil corporel afin de soutenir le développement de l'enfant. Elle m'a également donné quelques indications pour pratiquer le massage avec les bébés.

Grâce à ces deux interviews, j'ai obtenu les réponses que je souhaitais.

Grâce à des données théoriques et empiriques, je vais traiter le massage comme un outil d'éveil corporel en nurserie. J'approfondirai d'abord les différents concepts et ferai des liens avec le massage. Puis, grâce à l'interview de l'éducatrice de l'enfance je vous présenterai les conditions auxquelles l'équipe éducative a pensé pour proposer l'activité aux enfants. Je ferai également des liens avec les compétences des EDE afin d'amener cette pratique professionnellement en structure.

## **2. Développement**

### **2.1. Introduction et annonce des grandes parties du développement**

Dans ce chapitre, je commencerai par développer les concepts théoriques de façon plus détaillée et en lien direct avec ma thématique : le massage comme outil d'éveil corporel en nurserie.

Tout d'abord, je vous parlerai de la naissance du sens du toucher en vous présentant le développement de la peau. Ensuite, je vous présenterai l'importance du toucher pour le développement de l'enfant de 0 à 18 mois. Je vous exposerai l'historique et les différents buts du massage pour bébé. Puis, je parlerai du massage comme outil d'éveil corporel et préciserai ses apports pour le développement du schéma corporel du bébé de 0 à 18 mois.

Pour finir, grâce à l'entretien avec une éducatrice de l'enfance, je vous décrirai la manière dont la structure, où celle-ci travaillait, s'est prise pour amener cette pratique en nurserie.

### **2.2. Le toucher**

#### **2.2.1. Le développement de la peau**

La peau est le tout premier organe à se construire. Dans le ventre de la mère, l'embryon de 8 semaines n'a ni yeux ni oreilles. Mais sa peau est déjà très élaborée même si elle n'est pas encore comparable à ce qu'elle deviendra plus tard. Le sens du toucher est donc le premier à se développer.

Selon Ashley Montagu, « La peau provient de l'ectoderme, la plus externe des trois couches cellulaires de l'embryon. L'ectoderme donne également naissance aux cheveux, aux dents, ainsi qu'aux organes sensoriels de l'odorat, du goût, de l'audition, de la vision et du toucher. Le système nerveux, dont la principale fonction est d'informer l'organisme de ce qui se passe à l'extérieur, est la pièce maîtresse des systèmes issus de l'ectoderme. »<sup>14</sup>

Montagu dit « La croissance de la peau, son développement, qui se poursuit tout au long de la vie, et l'épanouissement de sa sensibilité dépendent en grande partie des stimulations qu'elle reçoit de l'environnement. »<sup>15</sup>

A la surface de la peau, il y a un grand nombre de récepteurs sensoriels qui reçoivent des stimulus de froid, de chaud, de douleur, de contact. A la naissance, la peau doit répondre à de nouvelles stimulations qu'elle ne connaissait pas dans la vie utérine, comme les bactéries, la

---

<sup>14</sup>MONTAGU, Ashley. *La peau et le toucher, un premier langage*. P.10.

<sup>15</sup>Ibid, p.10.

température, la pression atmosphérique, etc. Mais elle est totalement équipée pour répondre à ces stimuli. La peau est la plus étendue de tous les organes de notre corps : environ 2500 cm<sup>2</sup> chez le nouveau-né et 18000 cm<sup>2</sup> chez l'adulte.

### 2.2.2. L'importance du toucher pour le développement de l'enfant

Selon Ashley Montagu, « Le développement plus ou moins précoce du système nerveux de l'enfant dépend en grande partie des stimulations tactiles qu'il reçoit. En tout état de cause, les stimulations tactiles sont nécessaires. [...] les stimulations maternelles [influencent] le développement et les progrès du bébé pendant les 6 premiers mois. »<sup>16</sup>

Dans différentes études, il est démontré que le manque ou l'exagération de stimulations tactiles peut provoquer des problèmes psychiques chez les enfants. Ces derniers se coupent de tout contact physique mais le besoin de stimulations tactiles reste présent. Ils ont donc recours à d'autres moyens pour combler ce manque, notamment le balancement.

Selon Ashley Montagu, « le besoin de contact corporel chez les enfants est irrépissable. Si ce besoin n'est pas satisfait correctement, l'enfant en souffrira même si tous ses autres besoins sont comblés. »<sup>17</sup> Dans notre société, nous sommes conscients de devoir répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant (faim, soif, sommeil, etc) car nous connaissons les conséquences si ceux-ci ne sont pas respectés. Mais nous n'avons pas encore totalement conscience que satisfaire les besoins tactiles est tout autant important car les conséquences de ce manque ne sont pas encore très bien connues.

Selon Montagu, « L'enfant construit la réalité du monde extérieur, sa forme, sa configuration, son espace, les images qui en émergent et leur environnement à partir des éléments de construction qui lui sont fournis par son expérience, par les perceptions de tous ses sens, mais toujours avec la suprématie du toucher qui évalue, mesure, classe et met en relation ces sensations les unes avec les autres. »<sup>18</sup> Par exemple, pour découvrir les objets qui l'entourent, le bébé les prend dans sa main et les met en bouche. Cela lui donne des informations sur les choses qui l'entourent. C'est ainsi qu'il différencie peu à peu le sens du toucher des autres.

Il est important que l'enfant fasse plusieurs fois les expériences de sensation de même nature car celles-ci lui permettent de prendre conscience de lui-même comme individu à part entière.

---

<sup>16</sup>MONTAGU, Ashley. *La peau et le toucher, un premier langage*, op.cit, p. 143

<sup>17</sup>Ibid, p. 144

<sup>18</sup>Ibid, p.148

## 2.3. Le massage

### 2.3.1. Historique du massage

Le massage est une des thérapies les plus anciennes. Son origine peut être retracée jusque près de 3000 ans avant Jésus-Christ, dans l'Antiquité. Des traces écrites de la pratique du massage sont présentes dans différents pays comme l'Inde, la Chine, la Grèce et l'Italie.

C'est en Grèce, 400 ans avant J.-C., qu'Hippocrate donna une base scientifique au massage. Puis, le massage arriva chez les Romains où il était pratiqué selon des règles précises par des médecins. Il était également présent dans les bains thermaux romains où il y avait des salles réservées à la pratique du massage.

Ce n'est que durant les Croisades (1095-1270) que le massage arriva en Europe. Mais celui-ci n'était pas vu d'un bon œil car il était pratiqué par des charlatans et les médecins ne voulaient donc pas l'utiliser.

Au XXI<sup>ème</sup> siècle, le massage permet la prévention, la relaxation et peut être utilisé comme traitement. Le massage évolue tout le temps selon les personnes, leurs besoins et désirs, et selon les différentes techniques qui existent.

Le massage pour bébé, lui, est arrivé bien plus tard dans notre société. C'est particulièrement en Inde que cette pratique est considérée comme naturelle depuis toujours.

Dans ce pays, le massage est une ancienne coutume qui se transmet de génération en génération. Dans cette société, les bébés sont massés quotidiennement.

Vers les années 70, différentes études sur l'importance du toucher pour le bien-être des enfants ont été menées. Et, depuis les années 90, la pratique du massage pour bébé est devenue encore plus populaire car notre société donne davantage d'importance aux enfants, à la relation parent-enfant et prend conscience de l'importance des besoins tactiles.

### 2.3.2. Les buts du massage

Madame Anne-Laure Vaineau explique très bien les différents buts du massage pour bébés : « Les parents qui choisissent de masser leur bébé le font, en priorité, pour partager avec lui un moment de tendresse et de complicité. Car c'est bien là la vocation première du massage : leur permettre d'établir, par le toucher, une communication affective avec leur enfant. La peau a cette capacité formidable de mettre les êtres en contact les uns avec les autres. L'amour, la sécurité, l'apaisement... les émotions n'ont pas toujours besoin d'être nommées, elles peuvent aussi être transmises par la peau et nombreuses sont les sensations qui passent par le massage. Il met tous les capteurs de notre corps en branle, y compris nos hormones. En effet,

le toucher favorise également la stimulation de l'ocytocine, qui n'est autre que l'hormone de l'attachement.

Mais si le massage est pratiqué dans le but de procurer du bien-être à son bébé, il a d'autres bienfaits. Il permet aussi à l'enfant de prendre conscience de son propre corps, et ce, à la fois par le toucher, mais aussi par la parole. C'est pourquoi les mamans et les papas sont invités à parler à leur bébé pendant le massage : « Je prends maintenant ton petit pied, et je remonte tout doucement vers le haut de ta jambe... ».

Enfin, tout comme la plupart des massages pratiqués pour les adultes, les massages pour bébés peuvent aussi soulager une souffrance ou une tension et avoir un but thérapeutique. Ainsi, certains gestes peuvent atténuer les douleurs des coliques des nouveau-nés ou plus tard, celles des poussées dentaires. »<sup>19</sup>

Ici, Madame Vaineau parle du massage entre les parents et l'enfant. Mais certaines idées qu'elles développent peuvent également être des objectifs repris par les EDE en nurserie : favoriser la communication et la confiance entre l'enfant et l'EDE, proposer un moment de détente à l'enfant, soulager les maux du nourrisson et soutenir l'éveil corporel de l'enfant.

Même s'il me semble qu'en proposant un massage à l'enfant tous ces objectifs sont en jeu, dans ce travail, je développerai plus en détail le dernier objectif cité : soutenir l'éveil corporel de l'enfant.

### 2.3.3. Le massage comme outil d'éveil corporel

Nous savons déjà que le toucher est un des agents principaux aidant l'enfant à se développer, à prendre conscience de son corps. Comme ce sens est à la base de la pratique du massage, je peux affirmer que le massage peut être considéré comme un outil d'éveil corporel.

Il existe différents types de massage pour bébé mais dans ce travail, je vous présente trois types de massage, dont deux sont intimement liés, et qui me paraissent le plus en accord avec l'éveil corporel en nurserie.

- **Le massage d'enveloppe** est plutôt réservé pour le bébé de moins de 9 mois. Ce massage permet à l'enfant « d'harmoniser [sa] coordination sensorielle et de préparer [sa] coordination sensorimotrice [...]. »<sup>20</sup> Mais il permet également de lui offrir du confort, de le

---

<sup>19</sup>Vaineau, Anne-Laure. *Quels sont les bienfaits de ces massages ?* Adresse URL : <http://www.psychologies.com/Famille/Maternite/Bebe/Articles-et-Dossiers/Les-massages-pour-bebes> (consulté le 29 août 2014).

<sup>20</sup>MAUPAS, Catherine. *Le dialogue créatif des corps*. P.24



rassurer et lui permettre une autre communication tactile avec le masseur que celle des caresses et des soins.

- **Le massage d'accompagnement moteur** s'adresse au bébé à partir de 3-4 mois. Selon Catherine Maupas, « [ce massage], proposé dans la continuité et indissociable du précédent, a pour but d'éveiller une réponse motrice. Il prend en compte la tonicité particulière du nouveau-né : à la fois une hypotonie centrale qui ne lui permet pas de tenir sa colonne vertébrale, et une hypertonie des extrémités. La motricité de départ essentiellement involontaire et réflexe devient très progressivement guidée volontairement par l'enfant. Il ne s'agit donc pas de penser en termes de détente mais plutôt de régulation tonique. Le massage recherche un équilibre de la tonicité. Le toucher détend autant qu'il éveille une présence à la sensation kinesthésique. Il agit sur le tonus et harmonise un ensemble gestuel qui va permettre à l'enfant d'adapter de nouvelles réponses motrices. Ce toucher demande au professionnel d'avoir le sens du mouvement qui fait dialogue avec l'enfant, dans son corps d'adulte. Il est proposé dès 3 mois et jusqu'à la marche. »<sup>21</sup>

- **Le massage Shantala**, lui, est utilisé quotidiennement par les mères en Inde. Le bébé doit être âgé d'un mois pour pouvoir être massé. Ce massage est vu davantage comme de la détente, pour évacuer les tensions musculaires du bébé que pour un éveil corporel. Mais, dans son livre, Frédérick Leboyer explique la technique de massage utilisée par la mère et je pense que les gestes décrits peuvent amener ce massage à être utilisé dans ce sens car toutes les parties du corps sont stimulées. Donc, sous la pression des mains de la personne le massant, le bébé prend, petit à petit, conscience de son corps. Frédérick Leboyer explique également que le massage Shantala est fait « au moins pendant les quatre premiers mois. En fait il faut masser l'enfant tant qu'il ne peut bouger. Le jour où il peut se retourner, se mettre sur le dos et, par là, détendre profondément son dos et sa colonne, vous pouvez arrêter. [Mais][...] rien n'empêche d'aller beaucoup plus loin. »<sup>22</sup>

Dans les ouvrages et les revues sur le métier de la petite enfance lus, les auteurs citent ces trois types de massage. J'ai donc interviewé une psychomotricienne, Julie<sup>23</sup>, pour avoir de plus amples informations. Celle-ci explique : « [...] en psychomotricité, j'aime bien dire [qu'il n'y a] pas un type de massage, [il n'y] a pas tel exercice ou telle chose [qu'il] faut faire juste ou telle chose qui [ne] faut pas faire. Mais je dirais que c'est déjà l'attitude de la personne qui va masser son bébé. Si c'est la maman, par exemple, [...] je dirais que c'est se

---

<sup>21</sup>MAUPAS, Catherine. *Le dialogue créatif des corps*, op.cit., p.24-25

<sup>22</sup>LEBOYER, Frédérick. *Shantala : un art traditionnel : le massage des enfants*. P.117-118

<sup>23</sup>Prénom d'emprunt

rendre disponible à l'autre, [ne] pas [...] faire quelque chose de fonctionnelle mais de se dire : ah ben je vais prendre un temps avec mon bébé, entrer en relation avec lui, je vais me rendre disponible pour faire ce massage. Et puis, ça va faire que le toucher [ne] sera pas juste [...] mécanique, par exemple, mais ça sera vraiment un toucher relationnel, un toucher plus profond [...]. Et puis, [...] par exemple, dans les ateliers j'invite vraiment les mamans à se faire confiance, et puis [...], à aller dans ce qu'elles sentent, [...] avoir un toucher [...] vraiment profond avec son bébé. [...] après c'est sûr qu'il peut y avoir [...] de petits exercices qui viennent soutenir, enfin qui viennent donner des idées pour le massage mais je pense que c'est plus la qualité du toucher qui va favoriser cet éveil plus que des exercices types. »<sup>24</sup> Elle rajoute : « [...] [il n'y] a pas de gestes types, [...] Je pense que tout ce qu'on peut [...] offrir [à l'enfant] comme sensation ça participera à [son] éveil. Ça peut être [...] un effleurage, après peut-être qu'il [ne] va pas le supporter parce que ça va chatouiller. Ça peut être un geste profond, ça peut être un saucissonnage, ça peut être [...] des gestes lents, des gestes rapides tout ce qu'on peut [...] lui offrir finalement. [...] Moi je dirais que tout participe à ça. »<sup>25</sup>

La professionnelle parle d'avantage de présence à l'enfant que de technique. Elle dit également que tous les gestes du quotidien que nous pouvons offrir à l'enfant soutiennent son éveil corporel.

Il me semble tout de même important en tant qu'éducateur de l'enfance de pouvoir se baser sur de la théorie pour justifier notre pratique auprès des collègues, des supérieurs ou même auprès des parents.

#### 2.3.4. L'apport du massage dans le développement du schéma corporel<sup>26</sup>

Le schéma corporel passe par différents processus avant d'arriver à maturité. Je pense qu'il y en a principalement trois que le massage peut soutenir.

- **L'élaboration du corps**

Vers 3 mois, l'enfant commence à s'intéresser à son corps. Il découvre ses mains en les regardant s'approcher, les porte à sa bouche et suce ses doigts. Vers 5-6 mois, le bébé attrape ses pieds, les touche, les observe, les porte à sa bouche. Il touche également ses oreilles. Vers 9 mois, il saisit ses cuisses et tire ses cheveux. Vers 10-12 mois, il explore davantage son corps : palpation de sa tête, de son cou, de son ventre et

---

<sup>24</sup>Annexe 4, p.IX

<sup>25</sup>Annexe 4, p.X

<sup>26</sup>Processus tirés du livre : LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*, op.cit., p.123-126.

des organes génitaux. Vers 17 mois, il introduit ses doigts dans son nez. Parfois, il utilise ses jouets pour explorer son corps (ex : tape sa tête avec un hochet).

Avec la pratique du massage, l'EDE a la possibilité de soutenir ce développement. En effet, sous la pression des mains de l'EDE, le bébé pourra déjà sentir ses membres, les différentes parties de son corps et ses limites.

- **La différenciation**

« Il s'agit de la capacité de se reconnaître en tant qu'individu distinct, différent des autres. Ce processus commence vers 6 mois. »<sup>27</sup>

Vers 6 mois, l'enfant prend volontairement des objets. Ceci va permettre à l'enfant de toucher, manipuler les objets. Vers 8 mois, l'enfant commence à comprendre qu'il est distinct de sa mère et elle de lui. Il différencie également sa mère des autres personnes.

Vers 9 mois, l'enfant commence à distinguer ses mains des objets qu'elles saisissent.

Dans cette explication, il est développé que l'enfant prend petit à petit conscience qu'il est un être individuel, séparé de sa mère grâce, notamment, à l'exploration des objets. En massant régulièrement le bébé, l'EDE soutient cette prise de conscience en faisant sentir à l'enfant ses propres membres et les limites de son corps. Selon Julie, « plus un enfant est touché plus il sentira finalement qui il est [...] ». »<sup>28</sup>

- **L'expérience du miroir**

« Entre 6 et 18 mois, l'enfant acquiert une *représentation visuelle de son propre corps*, grâce au miroir et à son image dans le miroir. L'enfant identifie son corps à son image. Cette acquisition constitue un fait majeur pour le développement du schéma corporel et la prise de conscience du corps chez l'enfant. »<sup>29</sup>

Vers 4-5 mois, l'enfant commence à manifester des réactions devant le miroir (fixe son image et sourit). Vers 6 mois, il s'intéresse davantage à l'image de la personne qui le porte dans ses bras, il sourit à l'image de l'adulte et se retourne vers lui. Vers 8 mois, il s'intéresse à sa propre image et vers 12 mois, il exécute des mouvements devant le miroir. Vers 14 mois, il passe la main derrière le miroir. Vers 15-18 mois, il reconnaît qu'il y a une personne mais aussi une image.

Il y a un décalage entre le moment où l'enfant reconnaît l'image d'autrui et le moment où il reconnaît sa propre image. Pour lui, il n'a qu'une seule image de son corps qu'il

---

<sup>27</sup>LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7ans*, op.cit., p.124

<sup>28</sup>Annexe 4, p.IX

<sup>29</sup>LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7ans*, op.cit, p.125

voit en entier, c'est dans le miroir. L'enfant devra comprendre qu'il n'est pas là où il se voit mais là où il se sent.

« Avant l'acquisition de l'image dans le miroir, l'enfant ne s'est vu que partiellement : il voit ses mains, ses jambes, ses pieds, son ventre,... »<sup>30</sup>

Vous pourriez vous demander en quoi le massage peut aider cette acquisition. Il est vrai que cela peut paraître étonnant. Mais je l'ai choisi pour la phrase suivante : « Il y a un décalage entre le moment où l'enfant reconnaît l'image d'autrui et le moment où il reconnaît sa propre image. Pour lui, il n'a qu'une seule image de son corps qu'il voit en entier, c'est dans le miroir. L'enfant devra comprendre qu'il n'est pas là où il se voit mais là où il se sent. »<sup>31</sup>

Avec la pratique du massage, l'EDE procure des sensations à l'enfant et lui fait ressentir son corps : ses différentes parties, ses membres, ses limites, sa morphologie, etc. En verbalisant ses gestes et en nommant les différentes parties massées, elle lui permet de mettre des mots sur son corps et de développer l'image mentale qu'il a de son corps. Cette pratique peut soutenir son apprentissage de « comprendre qu'il n'est pas là où il se voit mais là où il se sent. »

Comme le dit Julie, de manière générale, le massage « va aider [l'enfant] dans son développement autant moteur finalement que [...] psychique. [...] un enfant qui sera contenu, qui sera touché, [...] il sera rassuré et donc [cela] va l'apaiser sur le plan des émotions. Et puis, un enfant qui sera beaucoup touché, [...] il sentira bien son corps, il aura des sensations, des perceptions qui lui permettront de construire son schéma corporel et puis [cela] sera une base solide sur laquelle il va pouvoir se développer. »<sup>32</sup>

## **2.4. La mise en œuvre du massage**

### **2.4.1. Préparations réelles de l'activité par les EDE**

Grâce à l'interview effectuée avec Léa<sup>33</sup>, éducatrice de l'enfance ES, je vais vous présenter la manière dont la structure où elle travaillait a mis l'activité massage en place et quelle était leur organisation. Pour donner davantage de détails, j'ajouterai certains propos de Julie et ferai quelques liens avec le support de cours de Madame Valérie Lassueur.

---

<sup>30</sup>LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7ans*, op.cit, p.125

<sup>31</sup>Ibid, p.125

<sup>32</sup>Annexe 4, p.IX

<sup>33</sup>Prénom d'emprunt

#### 2.4.1.1. Réflexion de l'équipe éducative

Dans la crèche où Léa pratiquait le massage, il n'y avait pas de point spécifique dans le concept pédagogique définissant la pratique du massage. Après avoir fait des cours de massage pour bébé, une nurse de l'équipe a eu l'envie de mettre ses connaissances en pratique sur le terrain. D'abord, les professionnelles en ont discuté en colloque d'équipe afin d'avoir l'aval de la direction et être en accord avec le concept pédagogique. Puis, en colloque de groupe, elles ont défini les objectifs de cette démarche et ont parlé de l'organisation nécessaire liée à l'activité.

Comme le massage n'était pas mentionné dans le concept de la crèche, les EDE en parlaient avec les parents et leur expliquaient le but du massage. Léa dit : « Les objectifs étaient plus pour la détente et favoriser la relation avec l'enfant. Ce n'était pas dans le but de soigner. »<sup>34</sup> « [Nous prévenions] les parents que [c'était] un massage simple, on [ne touchait pas] des points particuliers. »<sup>35</sup> Avant de proposer cette activité aux enfants, les professionnelles attendaient leur autorisation. Comme le dit Léa : « On devait quand même avoir l'accord des parents pour le faire. On leur demandait si ça les dérangeait ou pas. »<sup>36</sup>

#### 2.4.1.2. Lieu et matériel nécessaire

La pratique du massage étant rare dans les structures, il n'y a pas vraiment de salle qui soit réservée exclusivement à la pratique du massage. Valérie Lassueur informe dans son cours que « la pièce doit être chauffée car la température des bébés diminue plus rapidement que celle des adultes pendant un soin. Elle précise qu'il est préférable que l'endroit soit tranquille, calme, propre et confortable pour le bébé et le masseur. »<sup>37</sup>

Léa raconte qu'elles effectuaient le massage dans la salle de change avec une lumière infrarouge suspendue au-dessus de l'enfant pour qu'il ait assez chaud lors de l'activité.

Dans la salle de change, elle préparait, en plus de la lampe, un linge de bain à capuchon et de l'huile de massage.

---

<sup>34</sup> Annexe 3, p.V

<sup>35</sup> Annexe 3, p.VI

<sup>36</sup> Annexe 3, p.VI

<sup>37</sup> LASSUEUR Valérie. *ESPACE MIEUX-ETRE écoute, partage soutien personnalisé*. P.2

#### 2.4.1.3. Anticipation de l'activité

Dans la nurserie où Léa a travaillé, il y avait trois personnes présentes pour dix bébés : une EDE, une nurse et une stagiaire. Dans ces conditions, il était souvent possible de libérer l'EDE ou la nurse pour proposer l'activité massage.

Avant de mettre en place le massage, l'équipe éducative discutait ensemble le matin afin de savoir si elles pouvaient organiser cette activité dans la journée ou si cette dernière était trop chargée. Elles écoutaient également les différentes informations et demandes des parents. Léa raconte : « On en parlait le matin avec la maman, si elle nous disait [que l'enfant] était agité ou qu'il [avait] passé une mauvaise nuit, elle demandait si on pouvait le faire. » Elles ne prévoyaient pas l'activité en avance et n'avaient pas un planning défini. Parfois, elles planifiaient également cette activité spontanément selon la dynamique du groupe, les besoins des enfants et leur propre état d'esprit du moment.

#### 2.4.2. Pratique du massage

L'activité massage se faisait davantage en début d'après-midi, entre 13 et 15 heures, souvent avant la sieste. Le matin, elles ne trouvaient pas le temps pour cette pratique et en fin de journée, l'effectif des professionnelles diminuait. Elles ne pouvaient donc pas libérer une personne pour l'activité.

Valérie Lassueur précise qu'il est « important de ne pas faire un massage à un bébé qui vient de manger (attendre environ 1h30 après le repas), qui a faim ou qui est fatigué. »<sup>38</sup>

Avant de prendre l'initiative de masser un enfant, les professionnelles demandaient l'autorisation aux parents car il se pouvait que ceux-ci soient réticents face à cette pratique. Elles prenaient également en compte l'état de santé de l'enfant et leur humeur du moment. Léa raconte : « Moi j'ai l'impression qu'on voit, qu'on sent assez si [l'enfant] est disposé pour un massage ou pas, dans l'humeur justement. [...] Je trouve qu'il doit être quelque part consentant [...]. »<sup>39</sup> Dans le support de cours de Madame Lassueur, il est précisé qu'il est déconseillé de masser un enfant qui a de la fièvre, qui vient d'être vacciné ou qui a de l'eczéma.

L'équipe éducative prenait également leur propre état du moment en compte. « [...] Il [ne] faut pas être stressée [...] [mais] être dans le moment présent. Et puis, [...] si c'est un jour où

---

<sup>38</sup> LASSUEUR Valérie. *ESPACE MIEUX-ETRE écoute, partage soutien personnalisé*, op.cit., p.2

<sup>39</sup> Annexe 3, p.VI

moi-même je [ne] me sens pas en forme, je pense que [je n'] ai pas tellement envie de faire un massage [...]. [Je n'] ai pas envie de transmettre ça à l'enfant. »<sup>40</sup>

Si tous les points précédents étaient favorables à la pratique du massage alors elle préparait le matériel pour l'activité. Ensuite, elle prenait l'enfant en lui expliquant qu'elle allait lui faire un massage dans la salle de change où elle avait créé une atmosphère tranquille et musicale.

L'enfant était déshabillé et mis en couche sur un linge de bain à capuchon. Du début à la fin de l'activité, l'EDE verbalisait ses gestes et nommait les différentes parties du corps de l'enfant qu'elle massait. Le massage que la professionnelle effectuait était un massage global. C'est-à-dire qu'elle massait toutes les parties du corps de l'enfant. Elle commençait par les membres inférieurs puis suivait par le tronc et les membres supérieurs, et terminait par le dos.

Le massage durait entre dix minutes et un quart d'heure. Mais la durée pouvait varier selon les réactions des enfants et le temps à leur disposition.

Parfois, il arrivait que les professionnelles pratiquent spontanément le massage dans la salle de jeux avec des boules à picot. En même temps qu'elles roulaient la balle sur le corps des enfants, elles nommaient les différentes parties touchées.

#### 2.4.3. Opportunités de la pratique

Léa m'a donné différentes opportunités de cette pratique du massage pour bébé en nurserie.

Tout d'abord, le massage en nurserie peut justement créer une relation entre l'enfant et l'EDE. C'est un autre moyen de communication avec l'enfant et il peut permettre de créer une relation de confiance avec le bébé. Mais également de créer une relation entre les parents et l'EDE, et ensuite, entre les parents et les enfants si ceux-ci ne pratiquent pas le massage à la maison. Léa explique qu'il arrivait qu'elle pratique le massage avec un bébé et qu'elle propose aux parents de l'essayer à la maison. Elle dit : « Aussi aux mamans ou des papas qui [n'] ont pas du tout ce contact avec leurs enfants de, peut-être, les intégrer là-dedans en leur disant : « *Moi j'ai fait ça, votre enfant l'aime beaucoup* [...]. » Donner des pistes aux parents [...] pour renforcer leur relation si ça [ne] se passe pas très bien. »<sup>41</sup>

Cette pratique permet également de faire une activité différente avec l'enfant car il n'y a plus beaucoup d'éducateurs de l'enfance qui la proposent. Lors de stage d'éducateurs de l'enfance en formation, les EDE formés peuvent proposer aux étudiants de découvrir une manière pédagogique de renforcer le schéma corporel de l'enfant.

---

<sup>40</sup>Annexe 3, p.VI

<sup>41</sup>Annexe 3, p.VIII

Léa a relevé le fait que cette activité peut aussi avoir un rôle de découverte de maltraitance de l'enfant. Comme le bébé est pratiquement nu durant l'activité, il se peut qu'on perçoive des traces de maltraitance sur l'enfant en voyant, par exemple, des bleus ou de la négligence au niveau de l'hygiène.

Pour finir, elle a soulevé le fait que le massage pour bébé était également une activité d'éveil corporel car tous ses sens sont sollicités et toutes les parties du corps de l'enfant sont touchées.

#### 2.4.4. Limites de la pratique

Dans les limites de la pratique, Léa a relevé différents points.

Tout d'abord, elle trouve que la formation au niveau du massage pour bébés est succincte et qu'elle mériterait d'être davantage approfondie en cours. Mais il y a également des difficultés pour accomplir une formation continue dans ce domaine. Il se peut que l'institution où nous travaillons ne puisse nous offrir cette opportunité à cause d'un budget restreint.

Ensuite, il y a également les valeurs de chaque personne qui entrent en ligne de compte. Pas tous les éducateurs et toutes les éducatrices de l'enfance sont ouverts à cette pratique avec les bébés et il existe même, certainement, « [des] personnes qui pensent que ça [ne] sert à rien [...] ». »<sup>42</sup>

Il y a également des freins au niveau du temps, de l'espace, peut-être inadapté, et au niveau de l'organisation au sein de l'équipe. Selon Léa, il ne faudrait pas qu'il y ait un planning de massage et que ce soit obligatoire. Il faut que l'EDE qui présente cette activité soit d'accord de la faire et qu'elle en ait envie.

Il se peut aussi que l'activité soit proposée à un moment inadapté et alors « [cela] dérange le groupe justement parce qu'on prend une pièce juste pour ça et [...] du coup on [ne] peut pas accéder à cette pièce pour faire les changes. »<sup>43</sup>

Puis, l'avis des parents peut freiner notre démarche. Il se peut que certains soient contre cette pratique. Nous ne pouvons donc pas proposer cette activité à tous les enfants.

---

<sup>42</sup>Annexe 3, p.VIII

<sup>43</sup>Annexe 3, p.VII



#### 2.4.5. Activités soutenant l'éveil corporel en parallèle du massage

Pour moi, il est important qu'une structure proposant le massage comme un outil d'éveil corporel soutienne également cet objectif dans sa pratique quotidienne.

Julie a donné quelques pistes me semblant intéressantes pour les professionnels :

« C'est vraiment de permettre à l'enfant de pouvoir être libre de ses mouvements le plus souvent possible. Je m'explique. [...] Je trouve que dans la société d'aujourd'hui les parents [...] ont cette facilité de mettre beaucoup les enfants dans des maxicosis ou dans des relax, soit après dans des youpalas. En fait, dans toutes ces choses que finalement le commerce offre, l'enfant [n'] est pas libre de ses mouvements parce qu'il est souvent comme un peu contenu, il est posé dans une même position et puis, [...] par exemple, s'il est posé dans un [maxicosi], [...] il va juste pouvoir tourner la tête d'un côté de l'autre, et puis, faire des petites choses sur le plan [...] frontal, bouger peut-être juste un petit peu ses pieds mais c'est tout... Et puis, en fait, il y a des études qui le démontrent aussi mais plus un bébé peut être libre de ses mouvement [...] plus il va [...] par son moteur intérieur, son moteur de vie ce qui fait qu'il se développe tout seul, il va vraiment pouvoir bouger, expérimenter, explorer. Pour ça, [...] le mieux c'est de, par exemple, [poser] une couverture parterre que ce soit pas trop mou mais pas trop dur non plus, ça peut être une couverture pliée avec des jouets autour de toute sorte, pas des jouets forcément commerciaux, mais ça peut être pleins de choses à explorer, des matières différentes, des contenants... Plus l'enfant grandit [...] plus le matériel peut varier mais qu'il y ait des balles, des choses comme ça. Et puis, que l'enfant peut vraiment de lui-même [...] se mouvoir, faire des gestes asymétriques, commencé à se retourner. [...] [Tout cela] participe au fait que l'enfant [...] va sentir son corps, il va pouvoir le bouger, être libre de ses mouvements, il va pouvoir avoir l'envie de saisir un objet qui est loin, faire des efforts pour y arriver. Et, il va l'acquérir par lui-même, [...] il va acquérir aussi de la confiance en lui, parce que c'est lui qui va le faire et pas nous qui allons, par exemple, faire à sa place, lui tendre toujours les jouets parce qu'il est juste [assis] sur le relax [...]. »<sup>44</sup>

Dans ce chapitre, les points principaux à retenir sont : l'importance du toucher qui aide l'enfant à prendre conscience de son corps, le massage qui est un outil soutenant le développement du schéma corporel du bébé de 0-18 mois et l'importance de la réflexion en équipe afin d'amener cette activité en nurserie de façon professionnelle.

---

<sup>44</sup>Annexe 4, p.XI

### **3. Conclusion**

#### **3.1. Résumé et synthèse des données traitées**

Avec ce travail, je voulais découvrir et définir comment les professionnels de l'enfance proposent le massage en nurserie. Puis, grâce aux informations reçues, donner les conditions afin de l'amener dans les structures de façon professionnelle en insistant sur l'éveil corporel.

Dans le chapitre précédent, je vous ai parlé d'abord du toucher et de sa grande importance pour le développement de l'enfant. Le sens du toucher est celui qui apparaît en premier et qui reste l'organe le plus grand de l'être humain. Grâce à lui, le bébé découvre le monde qui l'entoure et comprend qu'il est une personne séparée de sa mère.

Ensuite, je vous ai présenté le massage de manière générale qui est connu déjà depuis l'Antiquité et que nous utilisons encore aujourd'hui pour diverses raisons : détente, traitement, etc.

Par contre, le massage pour bébé est lui arrivé il n'y a pas si longtemps dans notre société. C'est après des études faites sur les besoins tactiles de l'enfant et de l'importance que l'on donne à l'enfant et à la relation parent-enfant que cette pratique s'est développée en occident.

J'ai relevé divers buts du massage comme la détente, développer une communication différente avec l'enfant, soulager des douleurs ou soutenir l'éveil corporel. C'est dans le sens de ce dernier que j'ai décidé de traiter le massage en nurserie même si la pratique du massage regroupe tous ces buts en même temps.

Trois types de massage soutiennent spécialement l'éveil corporel : le massage d'enveloppe, le massage d'accompagnement moteur et le massage Shantala. La psychomotricienne a ajouté que tous les gestes du quotidien éveillent l'enfant mais en tant que professionnels il est indispensable de connaître leurs effets.

Lors du massage, le masseur touche, palpe toutes les parties du corps de l'enfant. Grâce à cette pratique répétée, l'EDE aide l'enfant à prendre conscience de son corps, de ses limites, de sa morphologie et comprendre qu'il est une personne individuelle. Cette pratique soutient le développement de trois processus du développement du schéma corporel : l'élaboration du corps, la différenciation et l'expérience du miroir.

Puis, en me basant sur l'interview d'une EDE, j'ai décrit comment une équipe éducative utilisait le massage dans leur nurserie.

Cette équipe n'avait pas de point spécifique précisant cette pratique dans le concept pédagogique mais en avait parlé en colloque afin de définir l'objectif et l'organisation liés à cette activité. Avant de proposer le massage à l'enfant, les professionnelles en parlaient avec les parents afin de savoir si ceux-ci étaient en accord avec cette pratique ou pas.

Les professionnelles n'avaient pas de planning de massage. Elles se fiaient à la dynamique du groupe, l'humeur des enfants et leur propre état du moment afin de savoir si le massage était le bienvenu.

Le massage se passait à la salle de change. L'EDE suspendait une lampe chauffante au-dessus de la table à langer, installait un linge à capuche et préparait l'huile de massage. Le massage effectué était un massage global. Elle touchait toutes les parties du corps du bébé.

Grâce à son expérience, Léa a relevé des opportunités et des limites de cette pratique en structure.

Le massage permet de renforcer la relation entre l'enfant et l'EDE mais également celle entre l'EDE et les parents et les parents avec l'enfant. Elle permet de proposer aux enfants une activité différente qui éveille l'enfant à son corps. Comme le bébé est nu lors du massage, il est possible que l'EDE découvre des traces de maltraitance corporelle ou au niveau du manque d'hygiène.

Pour pouvoir amener cette activité de manière professionnelle, Léa relève le fait que lors de la formation le sujet est peu développé. Et par la suite, les institutions n'ont pas forcément le budget pour payer des formations continues à ses employés.

Elle relève également des freins au niveau de l'espace, du temps au sein des structures et au niveau des valeurs de chaque professionnel et parent qui se confrontent.

Julie a également relevé une pratique pour soutenir l'éveil corporel à côté du massage. Elle suggère de poser le bébé par terre sur une couverture et de lui proposer tout autour de lui des objets qu'il peut attraper par lui-même en se mouvant, se retournant, etc. Ces exercices lui permettent de ressentir son corps en mouvement et dans différentes positions.

### **3.2. Analyse et discussion des résultats obtenus**

Comme je n'ai interviewé qu'une seule éducatrice de l'enfance, je ne peux pas comparer mes entretiens. Mais je peux vérifier si mon « hypothèse de démarche des EDE pour la mise en pratique du massage » décrite au début du travail est en accord avec les informations reçues.

Grâce aux propos recueillis lors de l'entretien de Léa, je peux dire que toutes les compétences<sup>45</sup> relevées dans mon hypothèse ont été justifiées.

Avant de mettre en place cette activité dans la structure, l'équipe éducative en avait parlé lors d'un colloque général afin de confirmer si cette pratique était en accord avec le concept pédagogique de la crèche. Puis, en colloque d'équipe, elles ont défini ensemble l'organisation nécessaire pour proposer le massage dans les meilleures conditions possible. Avant de proposer le massage à l'enfant, l'éducatrice prenait en compte les différentes informations reçues par l'équipe, les parents ou d'autres personnes et observait l'enfant et la dynamique du groupe afin de savoir si le massage pouvait être effectué. Dans la structure, il n'y avait pas de « planning de massage » mais les professionnelles discutaient le matin des activités qu'elles souhaitaient faire durant la journée. Si l'une d'entre elles souhaitait amener l'activité massage alors elles décidaient ensemble si la journée était propice à cette pratique. Elles prenaient en compte le nombre d'enfants et d'adultes présents, le moment choisi, etc. Si en cours de route, elles remarquaient que la dynamique de groupe changeait ou qu'il y avait d'autres choses à faire à côté alors les professionnelles proposaient d'autres activités aux enfants.

Lors de la préparation de l'activité, l'EDE créait un endroit propice au massage dans la salle de change en installant la lampe chauffante, le linge de bain et préparant toutes les petites choses qu'elle avait besoin à proximité afin d'être totalement disponible pour l'enfant. Avant d'emmener l'enfant pour l'activité, l'EDE lui expliquait ce qu'ils allaient faire ensemble et où ils allaient faire le massage. Lorsqu'ils étaient dans la salle de change, elle verbalisait ses gestes, décrivait à l'enfant ce qu'il voyait autour de lui et était attentive à ses réactions. En proposant cette activité, Léa soutenait la prise de conscience de l'enfant de son corps tout en respectant son rythme. En effet, si un bébé retirait ses membres lors du massage ou s'il commençait à pleurer alors elle arrêta et verbalisait à l'enfant qu'elle voyait, sentait qu'il ne voulait pas de massage pour le moment.

Par contre, Léa soulève une autre compétence que je n'avais pas relevée la 7.1.1 *Etablit les bases d'un partenariat avec la famille*. Comme il n'y avait pas de point spécifique précisant la pratique de massage pour bébé dans le concept pédagogique, les professionnelles demandaient l'autorisation aux parents de pouvoir masser leur enfant. Il était donc important de créer une relation de confiance avec la famille avant de pouvoir proposer cette activité.

D'après les informations données par Léa et les liens faits avec les compétences des EDE, je peux dire que la manière dont la nurserie a mis en pratique cette activité est adéquate et

---

<sup>45</sup>Voir p.6

professionnelle. Si d'autres éducateurs de l'enfance souhaitent amener cette pratique dans leur structure, je pense qu'il pourrait se baser sur cet exemple.

En plus de m'être entretenue avec une éducatrice de l'enfance, j'ai interviewé une psychomotricienne. En lisant les deux interviews parallèlement, je remarque que le vocabulaire, la façon de parler entre les deux professionnelles ne sont pas totalement pareils. Ce qui est normal car elles n'ont pas la même formation. La psychomotricienne emploie des mots plus spécifiques, théoriques et a plus en tête tout ce qui se rapporte au développement moteur de l'enfant. L'EDE, elle, décrit davantage sa pratique et se base sur celle-ci pour répondre à des questions un peu plus spécifiques comme : *Que peut apporter le massage au développement du schéma corporel de l'enfant de 0-18 mois ?* De cet aspect, je retiens qu'il est important de bien connaître et comprendre l'importance des diverses étapes du développement de l'enfant. Il est également essentiel de pouvoir les repérer afin d'accompagner et soutenir l'enfant au quotidien dans son développement.

J'ai eu également l'impression en parlant avec Léa que le massage pour bébé est un sujet tabou dans les crèches. L'éducatrice a souvent relevé qu'il faut en parler avec les parents et leur expliquer les objectifs de cette pratique. J'ai eu le sentiment que les EDE doivent beaucoup justifier leur démarche pour pouvoir masser les bébés. Je trouve ce constat navrant. En tant que professionnels de l'enfance, nous soutenons le développement global des enfants et je trouve que le massage est un outil qui va dans ce sens. Comme vu dans la théorie, le besoin tactile est tout aussi important que les besoins primaires (manger, boire, dormir). C'est grâce au toucher que l'enfant grandit et prend connaissance de l'environnement qui l'entoure. Tous les types de massage, que ce soit avec un objet, la main, sur les vêtements ou sur la peau nue, sont bénéfiques et apportent un soutien au développement du schéma corporel de l'enfant. En nurserie, les éducateurs subviennent aux besoins primaires des bébés. Je ne comprends pas pourquoi ils ne veilleraient pas à leur besoin tactile lors d'un autre moment que celui des changes. Le massage est un outil complet qui permet de proposer à l'enfant un autre contact corporel avec l'adulte et en même temps, de le soutenir dans le développement de son schéma corporel.

Après ce travail, je remarque que le massage peut aider l'enfant, les parents et les EDE dans pleins de domaines. Je trouve que c'est une perte de ne pas oser l'utiliser davantage. Les deux professionnelles trouvent également cette activité positive et elles souhaitent toutes les deux que cette pratique devienne plus fréquente dans les structures.

Grâce aux données développées pour l'instant dans la conclusion, j'ai maintenant l'occasion de vérifier si les objectifs fixés dans l'introduction ont été atteints. Pour rappel :

#### **Objectifs théoriques**

- Définir le rôle du toucher dans le développement du schéma corporel
- Définir la pratique du massage pour les bébés en tant qu'éveil corporel
- Préciser les apports du massage pour le développement de l'enfant de 0-18 mois
- Définir le rôle et les fonctions de l'EDE dans la pratique du massage

#### **Objectifs de terrain**

- Définir comment les professionnels de l'enfance mettent en pratique le massage en nurserie
- Définir les limites et les opportunités de la mise en œuvre du massage

Je constate que tous les objectifs que j'avais fixés au début ont été atteints. J'ai traité toutes les thématiques que je souhaitais et les ai définies selon différentes théories et entretiens. Par contre, j'aurais aimé que l'objectif de terrain *Définir comment les professionnels de l'enfance mettent en pratique le massage en nurserie* soit plus fourni. Malheureusement, le massage est peu pratiqué par les éducateurs de l'enfance sur le terrain.

Après cette vérification des objectifs du travail, je vais donner une réponse à ma question de départ qui est :

#### **Le massage : un outil d'éveil corporel en nurserie ?**

Je peux dire que oui, le massage peut être considéré comme un outil d'éveil corporel en nurserie. Précédemment, je vous ai expliqué que le toucher est important pour le développement global de l'enfant et notamment pour le développement de son schéma corporel. Le massage permet à l'enfant de sentir ses membres, de prendre conscience de ses limites, de sa morphologie et qu'il est une personne séparée de sa mère. En faisant le lien entre la définition de l'éveil corporel et la pratique du massage, je peux affirmer que le massage peut être considéré comme un outil d'éveil corporel.

En tant qu'éducateurs de l'enfance, nous connaissons le développement global de l'enfant et plusieurs de nos compétences sont suscitées lors de cette pratique. Il est donc possible d'amener cette activité en nurserie de façon professionnelle. Par contre, il me semble évident qu'il est nécessaire d'échanger en équipe sur le sujet afin d'être en accord. Le fait de créer un point dans le concept pédagogique spécifiant cette pratique et ses objectifs permettrait d'appuyer la démarche.

Pour ma part, après ce travail, mon regard a un peu changé face à cette pratique. En effet, au début, je ne voyais que l'aspect détente, relaxation que le massage peut apporter à l'enfant. En traitant le sujet d'un autre angle, j'ai réalisé que le massage a différents buts et que nous les atteignons à chaque fois que nous massons un enfant. En ayant analysé les compétences du PEC et relevé celles se rapportant au massage, je suis encore davantage convaincue que le massage a sa place en nurserie. Cette pratique permet d'amener une activité différente aux bébés mais également d'autres sensations et une nouvelle façon de communiquer avec eux. Ce sujet soulève beaucoup de questionnements et de craintes, il est donc important d'en débattre en équipe et de peser le pour et le contre. Je pense également que d'amener le massage comme un outil d'éveil corporel rend cette pratique plus pédagogique et professionnelle.

Je trouverais intéressant de pousser la pratique du massage encore plus loin, en basant le travail des professionnels autour de l'éveil corporel. Je pense notamment à créer un concept pédagogique autour de cet objectif qui soulèverait une autre compétence des EDE : 1.1.1 *Elabore un projet pédagogique individualisé*. Dans ce concept, je citerais des théories de pédagogue et me renseignerais auprès de psychomotriciens « spécialistes » de la petite enfance pour décrire les différentes activités proposées aux enfants et les attitudes des adultes favorisant cet éveil.

Ce concept sensibiliserait les parents au massage et leur donnerait une meilleure connaissance de ce que peut apporter cette pratique à leur bébé. Cela valoriserait cette activité et le professionnel n'aurait pas besoin de demander, à chaque fois, l'autorisation aux parents pour masser l'enfant.

En plus de créer un concept pédagogique, il me semble important que l'équipe suive des cours de formation continue à ce sujet ou en tout cas qu'elle connaisse sur le bout des doigts les gestes à faire et ne pas faire lors d'un massage. Cela permettrait de valoriser davantage la pratique.

Construire un concept pédagogique pour pouvoir amener le massage en nurserie serait l'idéal. Le massage est un sujet qui reste difficile à aborder et qui n'est pas vu de la même façon par tout le monde. Mais je trouve que le massage est un outil riche qui peut amener quelque chose de plus à la structure le pratiquant de manière professionnelle et réfléchie.

### 3.3. Limites du travail

Lors de mes recherches théoriques, j'ai constaté qu'il y a peu d'ouvrages consacrés aux massages et notamment destinés aux professionnels de l'enfance. Les différents livres que j'ai trouvés sont davantage dédiés aux parents mais j'ai pu faire des parallèles entre la pratique proposée aux parents et la pratique que nous pouvons amener en tant qu'EDE.

La recherche théorique sur l'éveil corporel a aussi été compliquée. Il n'y avait pas particulièrement des livres consacrés à ce thème. J'ai donc dirigé mes recherches sur les sites internet parlant de l'éveil corporel et parfois faisant un lien direct avec le massage. L'entretien avec Julie, psychomotricienne, m'a également permis de préciser certaines théories.

Lors de ma recherche d'EDE pour des entretiens, j'ai été très étonnée lorsque j'ai téléphoné dans différentes structures. Je pensais que j'allais trouver facilement des personnes pratiquant le massage en nurserie mais je me suis trompée. Il y a vraiment très peu d'équipe qui propose cette activité aux enfants et aucune l'utilisant comme un outil d'éveil corporel. Lors d'une conversation téléphonique, une responsable m'a dit que son équipe éducative avait abordé le sujet lors d'un colloque et il en était ressorti que cette pratique est réservée aux parents et non aux EDE. D'autres m'ont aussi expliqué que les stagiaires amenaient plus facilement le massage afin d'expérimenter la théorie et les gestes appris en cours.

J'ai essayé d'élargir mon champ de recherche dans des structures vaudoises et fribourgeoises. Malheureusement, j'ai remarqué que cette pratique est également peu présente dans ces deux autres cantons romands. J'ai pensé m'entretenir avec Madame Valérie Lassueur, la référente thématique de mon travail. Monsieur Pitteloud m'a dit qu'il était préférable de ne pas le faire afin qu'elle garde un regard neutre sur le travail.

Au fur et à mesure que j'avancais dans mon travail, d'autres réajustements se sont ajoutés. Lors de la rédaction de mon projet, je ne souhaitais pas parler de la relation entre le parent et l'EDE lors de cette pratique. Mais durant l'interview avec Léa, je me suis rendue compte qu'il était tout de même important d'en parler car nous ne pouvons pas proposer cette activité à l'enfant si les parents ne sont pas en accord avec cette pratique. Je n'ai pas approfondi ce détail mais je trouvais tout de même important d'en parler en quelques mots.

J'ai également ajouté un point que je n'avais pas relevé au début de mon travail : la proposition d'autres activités soutenant l'éveil corporel de l'enfant en parallèle du massage. Je trouve que si l'on propose une activité qui éveille l'enfant à son corps, qui le soutient dans le



développement de son schéma corporel, il faut que la pratique qu'on adopte au quotidien soit en relation avec cet objectif. Sinon notre démarche n'est pas cohérente et non professionnelle.

### **3.4. Perspectives et pistes d'action professionnelle**

En tant que future éducatrice de l'enfance, je désirerais travailler en nurserie. Le massage est un sujet qui m'intéresse particulièrement et je souhaiterais suivre des cours de formation continue afin de l'utiliser comme outil professionnel lors de ma pratique.

Pour amener le massage dans ma future structure, je me baserai sur les résultats de mon travail et lirai de nouveaux ouvrages traitant ce thème. Je pense que je créerai un document présentant la pratique du massage dans sa globalité : les buts du massage, ses bénéfices pour le développement de l'enfant, les compétences de l'EDE requises pour la mise en œuvre de cette activité et la façon dont il est possible d'amener le massage dans la structure. Par la suite, je présenterai le document à l'équipe éducative lors d'un colloque. Je proposerai également d'inviter un intervenant spécialiste du massage pour bébé afin de renseigner l'équipe sur les gestes à adopter, les conditions d'un massage, etc.

Aujourd'hui, j'amènerais cet outil d'éveil corporel selon ce procédé. Je suis consciente qu'il y a encore pleins d'inconnus et que je ne peux pas en dire plus pour le moment. Il est tout à fait possible qu'en étant sur le terrain, je me rends compte que cette pratique est plus dure à mettre en place que ce que je l'imagine. J'essayerai alors de trouver de nouvelles solutions et changerai mon plan de départ.

Pour un travail ultérieur, je trouverais original d'échanger, de débattre avec d'autres EDE sur cette pratique qui semble tabou au sein des structures. Cela permettrait de faire ressortir les différents avis face à cette activité, les raisons de leur refus ou de leur souhait d'intégrer le massage en crèche et de préciser les valeurs qui sont touchées. Il serait également possible et même intéressant de s'entretenir avec des parents afin de connaître leurs avis, leurs craintes, leur souhait, etc.

Dans mon travail, j'ai soulevé les différents buts du massage pour bébé mais je n'ai pu développer que l'un d'entre eux. Il serait donc envisageable et intéressant de développer le massage comme un outil de communication entre l'EDE et l'enfant.

### 3.5. Remarques finales

Lors des premiers cours de méthodologie, le travail de mémoire m'était flou. Je n'arrivais pas à me projeter et imaginer comment allait se dérouler toute cette démarche. C'est en choisissant mon thème et en avançant dans l'avant-projet puis dans le projet que le fil rouge s'est concrétisé.

Avant les vacances d'été, j'ai créé un plan de travail partant du mois de juillet jusqu'au jour du dépôt. Grâce aux délais fixés, j'ai rédigé mon mémoire de façon régulière et eu des retours et des remarques par e-mail de ma référente thématique. Nous nous sommes également vues quelques fois lors de rendez-vous à l'école. Cela nous a permis de parler du travail de vive voix et de poser des questions plus précises.

Procéder avec un plan de travail a été vraiment un moyen efficace pour moi d'avancer régulièrement dans mon mémoire et d'avoir sous les yeux, les mois, les jours qu'ils restaient avant de le terminer.

Cette démarche m'a donné du fil à retordre autant pour la recherche théorique et empirique que pour l'organisation de mes concepts. Mais j'ai pris du plaisir à relever le défi qui a été très enrichissant. Grâce à ce travail, j'ai pu découvrir les différents objectifs du massage pour bébé et notamment celui de soutenir l'éveil corporel. J'ai trouvé intéressant de comparer la pratique du massage d'une EDE avec les compétences du PEC. Cela montre que nous pouvons nous baser sur nos compétences afin d'amener des activités de façon professionnelle. J'ai remarqué que le massage n'est pas très bien accueilli dans les nurseries et je trouve cela regrettable. J'espère que mon travail suscitera des débats et permettra aux éducateurs de l'enfance d'amener cette pratique sur leur lieu de travail de façon professionnelle.

## **4. Bibliographie**

### **OUVRAGE :**

FIELD, Tiffany. *Les bienfaits du toucher*. Paris. Payot & Rivages. 2012. 250p.

LACOMBE, Josianne. *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans*. Bruxelles. De Boeck. 1996. 224 p.

LEBOYER, Frédéric. *Shantala : un art traditionnel : le massage des enfants*. Paris. Seuil. 2014. 151p.

MONTAGU, Ashley. *La peau et le toucher*. Paris. Edition du Seuil. 1979. 219p.

### **DOCUMENT :**

DUMAS, Jean-Baptiste [et al.]. *Guide formation pratique EDE : plan d'études cadre, éducatrice de l'enfance ES*. Edition du 10 janvier 2008. P.17-20.

LASSUEUR Valérie. Support de cours : *ESPACE MIEUX-ETRE écoute, partage soutien personnalisé*. 14p.

### **ARTICLES :**

LAMIOT, Alexandra. *L'importance du toucher dans la relation à l'enfant*. Octobre 2007. Métiers de la petite enfance. N°133. P.18-19.

MAUPAS, Catherine. *Le dialogue créatif des corps*. Janvier 2014. Métiers de la petite enfance. N°205. P.24-27.

### **SITE INTERNET :**

Bizzy Bee massage. *Histoire du massage pour bébés*. Adresse URL : <http://massage.bizzybee.eu/fr/massage-pour-bebes/histoire-du-massage-pour-bebes.html> (consulté le 16 juillet)

Ekopedia. *Activité d'éveil*. Adresse URL :

[http://fr.ekopedia.org/Activit%C3%A9s\\_d%27%C3%A9veil](http://fr.ekopedia.org/Activit%C3%A9s_d%27%C3%A9veil) (consulté le 11 juin 2014)

Lefebvre, Guillaume. *Historique du massage*. Adresse URL :

<https://sites.google.com/site/cliniqueguillaumelefebvre/home/historique-du-massage> (consulté le 16 juillet 2014)

Le massage du bien-être. *Historique*. Adresse URL :

<http://www.lemassagedubienetre.com/historique/> (consulté le 16 juillet 2014)

Passeport santé. *Massage pour bébé – indications*. Adresse URL:

[http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=message\\_bebe\\_th](http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=message_bebe_th).  
(Consulté le 30 avril 2014).

Passeport santé. *Massothérapie – indications*. Adresse URL :

[http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massotherapie\\_th](http://www.passeportsante.net/fr/Therapies/Guide/Fiche.aspx?doc=massotherapie_th).  
(Consulté le 30 avril 2014).

Vaineau, Anne-Laure. *Quels sont les bienfaits de ces massages ?* Adresse URL :

<http://www.psychologies.com/Famille/Maternite/Bebe/Articles-et-Dossiers/Les-massages-pour-bebes> (consulté le 29 août 2014)

# **Annexes**

## **ANNEXE 1**

### **Questions vierges de l'interview de l'éducatrice de l'enfance**

1. Pouvez-vous vous présenter en quelques mots ?
2. Dans l'ancienne structure où vous étiez, pourquoi avoir mis en place l'activité massage avec les bébés ?
3. Est-ce que vous savez comment ont-ils mis cette pratique en place ? Si oui, comment ?
4. Quels sont les objectifs de l'activité massage dans votre nurserie ?
5. La pratique du massage fait-elle partie du concept pédagogique de la structure ?  
Si oui, comment est-elle stipulée dans le concept ?
6. Avez-vous un espace réservé pour le massage ? Si oui, comment est-il aménagé ?  
Si non, dans quel espace le pratiquez-vous et comment le préparez-vous pour cette activité ?
7. Comment est-ce que vous vous organisez avec l'équipe éducative pour mettre en place cette activité dans des journées rythmées comme celles de la nurserie ?
8. A quel moment de la journée proposiez-vous les massages ?
9. Est-ce que vous essayiez de masser tous les enfants ou c'était seulement certains ?
10. Quelles sont les différents points à prendre en compte avant la pratique du massage ?
11. Avant de faire le massage à l'enfant, prenez-vous en compte votre état du moment ?
12. Comment prépariez-vous l'enfant pour le massage ?
13. L'enfant était-il totalement nul lorsque vous faisiez le massage ?
14. Comment doit-être l'enfant pour recevoir le massage ? (santé, humeur)
15. Quelles sont les réactions des enfants lors du massage ?
16. Quelles sont les apports du massage pour le développement global du bébé ?
17. Que peut apporter le massage au développement du schéma corporel de l'enfant de 0-18 mois ?
18. Avez-vous fait des massages avec les plus grands de 18 mois ?

19. Quelle technique utilisez-vous ?
20. Combien de temps durait en général l'activité ?
21. Quelles sont les conditions idéales d'un massage réussi ?
22. Quels sont pour vous les inconvénients du massage comme éveil corporel en nurserie ?
23. Quels sont, pour vous, les avantages du massage comme éveil corporel en nurserie ?
24. Y-a-t-il des freins à la pratique du massage en nurserie ? Si oui, lesquels ?
25. Quel type de formation continue avez-vous faite pour faire des massages ?
26. Est-ce que vous aimeriez rajouter quelque chose ?

## **ANNEXE 2**

### **Questions vierges de l'interview de la psychomotricienne**

1. Pouvez-vous vous présenter ?
2. Quel est le rôle du toucher dans le développement du schéma corporel ?
3. Quelles sont les apports du massage pour le développement global du bébé ?  
Pouvez-vous me donner votre définition de l'éveil corporel ?
5. Quel type de massage favorise l'éveil corporel du bébé de 0-18mois ?
6. Le massage Shantala est plus considéré comme massage de détente et de soin.  
Mais est-ce qu'on peut dire que les gestes pourraient être utilisés pour un massage d'éveil corporel ?
7. Quels sont les gestes favorisant le plus le développement de la conscience corporelle ?
8. Avez-vous déjà vu pratiquer le massage en tant qu'éveil corporel en nurserie ?
9. Quelles sont les conditions matérielles, d'espace et de temps pour pratiquer le massage ?
10. Pour que le massage soit vraiment un soutien au développement de l'enfant combien de fois faudrait-il le pratiquer ?
11. Quelles sont les activités que nous pouvons faire en parallèle du massage pour soutenir l'éveil corporel ?
12. Avez-vous déjà pratiqué le massage avec un bébé lors de consultation ? Si oui, pouvez-vous me raconter votre histoire ?
13. Est-ce que vous auriez quelque chose à rajouter sur le sujet ?



## **ANNEXE 3**

### **Extrait de l'interview de Léa à Leytron le 26 août 2014**

1. Est-ce que vous savez comment ont-ils mis cette pratique en place ? Si oui, comment ?

*Moi, je pense que c'est justement suite à un cours massage qu'a fait une éducatrice, enfin c'était une nurse. Et puis du coup, elle avait envie de mettre ça en pratique. Après je pense qu'ils en ont parlé en colloque certainement. Il y avait des colloques d'équipe une fois par mois et de groupe une fois par semaine. Donc, certainement qu'ils en ont parlé déjà en équipe pour avoir l'aval de la direction, puis, ensuite dans le groupe quoi, ils ont du s'organiser. Enfin, ouais, on s'était organisé pour avoir des petits moments pour le faire. Après, c'était plutôt, on n'avait pas prévu tel jour on ferait ça, c'était plus spontané selon le besoin de l'enfant et puis le temps qu'on avait.*

2. Quels sont les objectifs de l'activité massage dans votre nurserie ?

*Les objectifs étaient plus pour la détente et favoriser la relation avec l'enfant. Ce n'était pas dans le but de soigner, on n'est pas formé pour ça aussi. Mais là, on devait quand même avoir l'accord des parents pour le faire. On leur demandait si ça les dérangeait ou pas. Si l'enfant était habitué ou si on voyait qu'il aimait pas, on arrêtait quoi.*

3. La pratique du massage fait-elle partie du concept pédagogique de la structure ? Si oui, comment est-elle stipulée dans le concept ?

*Non, pas du tout.*

4. Avez-vous un espace réservé pour le massage ? Si oui, comment est-il aménagé ? Si non, dans quel espace le pratiquez-vous et comment le préparez-vous pour cette activité ?

*Alors ça se faisait dans la salle de change qui était très grande et on avait installé un, une lampe infrarouge pour qui fasse chaud. Comme ça on pouvait vraiment le mettre tout nul. Alors, du coup, c'est pas un endroit spécial mais qui était quand même adapté au massage.*

5. Comment est-ce que vous vous organisez avec l'équipe éducative pour mettre en place cette activité dans des journées rythmées comme celles de la nurserie ?

*Comment on faisait... Bon, souvent on était deux éducus, enfin une nurse et une éducatrice et une stagiaire. Donc, en étant trois pour dix, on arrivait à libérer l'éducatrice, enfin la nurse pour faire ça, ou parfois c'était moi. Mais on avait le temps pour ça quand même. Après si c'était une journée trop chargée, on le faisait pas. On s'entendait entre nous le matin ou spontanément, comme je vous ai dit, sur le moment, mais il n'y avait pas de planning ou une organisation. Ou on en parlait le matin avec la maman, si elle nous disait que, qu'il était agité ou qu'il a passé une mauvaise nuit, elle demandait si on pouvait le faire. On pouvait pas vraiment prévoir à l'avance.*

6. A quel moment de la journée proposiez-vous les massages ?

*C'était pas tellement le matin en tout cas, on n'avait pas le temps justement. C'était plus, peut-être, en début d'après-midi. Ouais, franchement c'était plus là, avant la sieste. Ouais, parce qu'en fin de journée on n'avait pas le temps. Et puis, je pense que ça aurait été une bonne chose de le faire après le goûter pour retrouver un peu le calme mais souvent c'était pas... Y avait une éducatrice qui partait donc c'était plutôt avant la sieste je dirais, entre 13 et 15. Ça dépendait du rythme des enfants.*

7. Quelles sont les différents points à prendre en compte avant la pratique du massage ?

*[Silence] Ben déjà, justement est-ce que quelqu'un est vraiment disponible pour ce massage, sans euh, et qui va pas être dérangé. Donc une organisation interne dans l'équipe. Euh, ben l'accord des parents. Est-ce qu'on a le matériel pour le faire : l'huile, linge, tout ce qui peut mettre l'enfant à l'aise. Après nos connaissances aussi. Peut-être pas, je pense pas manipuler les enfants sans savoir ce qu'on fait vraiment quoi. Je pense pas qu'il faut se lancer dans le massage sans avoir fait de cours ou sans avoir quelqu'un justement qui vous explique. Prévenir les parents que c'est un massage simple, on va pas toucher des points particuliers. Rester dans notre niveau de compétence, ça c'est important. Le lieu, qu'est-ce qu'il y a encore ? [Silence] d'être en accord aussi avec la direction, l'institution. Puis, tenir compte du besoin de l'enfant quoi, je sais pas si je l'ai dit déjà. Faire un massage, je pense, à un moment où il est en pleins dans le jeu et l'extraire du jeu pour dire : je vais te faire un massage quoi. Je pense qu'il y a un moment plus propice. Voilà, je crois que c'est un peu près tout.*

8. Avant de faire le massage à l'enfant, prenez-vous en compte votre état du moment ?

*Oui, ben oui. Parce que, ben déjà, il faut pas être stressé, pensé : ah ben je fais ça et après j'ai autre chose à faire. Faut vraiment être dans le moment présent. Et puis, ouais, si c'est un jour où moi-même je me sens pas en super forme, je pense que j'ai pas tellement envie de faire un massage quoi. J'ai pas envie de transmettre ça à l'enfant non plus. Donc voilà, et puis [silence] ... Oui je prenais compte de mon état et ma collègue aussi.*

9. Comment prépariez-vous l'enfant pour le massage ?

*On lui expliquait qu'on allait faire un massage et où on allait le faire. On lui montrait l'endroit, il connaissait mais qu'il allait avoir chaud parce qu'il allait justement avoir cette lampe juste dessus. Ensuite, quand je me mettais de l'huile dans les mains, je lui disais, enfin, en verbalisant surtout et en profitant aussi à verbaliser les parties du corps : alors là je vais te masser le pied. Ouais, comme dans un change lui dire tout le temps ce qu'on fait. Et puis après y a pas d'autres façons.*

10. Comment doit-être l'enfant pour recevoir le massage ? (santé, humeur)

*Je pense qu'il doit pas être malade, pas mal aux dents enfin je sais pas. Lui faire un petit massage de la gencive s'il a mal aux dents [rires]. Mais il doit être... comment dire... niveau de la santé il doit être en forme. Je pense qu'il doit pas présenter déjà de maladie particulière. Après, moi je me rappelle qu'avec l'accord d'une maman, enfin c'est elle qui nous avait demandé de faire ça, elle était physiothérapeute. Et puis, cet enfant avait les pieds un peu tout le temps rentré en dedans. Alors elle nous avait donné une brosse à dent pour stimuler les extrémités pour qu'il remette ses pieds. Donc, je pense que ça peut, question de santé, si c'est demandé par les parents et demandé dans la limite de nos compétences, on peut peut-être faire quelque chose de spécial pour l'enfant. Après dans quel état il doit être... [Silence] Moi j'ai l'impression qu'on voit, qu'on sent assez s'il est disposé pour un massage ou pas, dans l'humeur justement. Je trouve, en tout cas, pour ma part c'est plus dans le feeling. Je me vois pas prendre un enfant de force. Enfin, je lui explique et puis si vraiment je vois que je le prends et qu'il se débat, qu'il veut pas venir, si c'est un plus grand je vais pas m'acharner. Je trouve qu'il doit être quelque part consentant quoi. Parce que même un tout petit bébé si on commence à le masser et qu'il pleure moi je vais pas continuer quoi. En me disant : oh dans 5 minutes ça ira mieux. Ben, je vais essayer un petit peu et si ça va pas j'arrête quoi. Après je vais pas l'enlever tout de suite de la table à langer mais peut-être lui dire, justement verbaliser : t'as pas envie que je te masse maintenant, euh, on va faire autre chose quoi.*

11. Quelles sont les apports du massage pour le développement global du bébé ?

*Je pense justement pour la conscience du corps en lui nommant déjà les parties du corps. Après ça dépend de l'âge aussi je trouve. Mais même depuis tout petit, je trouve quand lui disant je te masse les pieds. Ça peut lui faire prendre conscience de son corps, je pense. Ensuite, euh, vous pouvez me redire la question...*

Oui, bien sûr : Quelles sont les apports du massage pour le développement global du bébé ?

*Ça peut être une activité d'éveil parce qu'on lui parle, il entend des sons, il entend notre voix. Du fait de lui montrer la texture de l'huile, ça peut l'éveiller au toucher et puis, euh, à l'ouïe. Et puis, dans la relation, je pense ça peut, ça peut le conforter dans la relation avec l'éducatrice, ça pour son développement je trouve que c'est important. Euh... [Silence] Il y en a d'autres mais là, ça me vient pas.*

12. Quelle technique utilisez-vous ?

*Des fois avec les boules avec des picots, de temps en temps le massage Shantala dans la salle. Et sur la table à langer c'était plutôt un massage global. En partant, il me semble c'était par les pieds, puis après on prenait une jambe, on faisait toute la jambe. Puis l'autre jambe. Après un peu le ventre, les bras et puis, euh, moi j'ai pas de souvenirs qu'on le retournait vraiment. Il me semble que je, je, moi j'avais besoin qu'il soit visuellement, enfin pas qui me regardait forcément dans les yeux mais, euh, qu'il y ait un contact visuel. Sur le ventre moi je crois que j'étais pas très à l'aise avec ça. Ma collègue qui avait peut-être un peu plus de technique elle le faisait mais moi pas. Je pense que si je faisais un cours vraiment pour je serai plus à l'aise avec ça mais là... Ou le dos, oui, un petit peu, mais je reprenais pas les pieds puisque ça se faisait l'autre côté en fait pour le dos.*

13. Combien de temps durait en général l'activité ?

*C'était pas très long enfin... 10 minutes un quart d'heures au maximum avec les tout-petits. Ouais mais même avec les autres. Ça pouvait être moins, selon la réaction. Et puis, c'était aussi une question de temps qu'on avait à disposition.*

14. Quels sont pour vous les inconvénients du massage comme éveil corporel en nurserie ?

*Les inconvénients... [Silence] Moi j'en vois pas d'inconvénients. J'en vois si c'est, enfin, voilà si c'est défini pour chaque enfant et puis, euh, si y a un planning de massage ça me plairait pas quoi. Pour moi ça serait pas très judicieux. Les inconvénients ça peut être justement si, aussi si une collègue aime pas faire ça et qu'elle doit le faire. Pour moi ça doit pas être quelque chose d'organiser, quoi enfin... ça peut le matin, dans la journée pour se dire aujourd'hui si on a du temps on fait ça ou alors ça peut être organisé dans le style, ce jour là on a une plage horaire qui permet de le faire... Mais que ça doit pas être obligatoire. Inconvénients euh... Ben ça peut être que ça dérange le groupe justement parce qu'on prend une pièce juste pour ça et puis, du coup on peut pas accéder à cette pièce pour faire les changes. Que le lieu ne soit pas adapté, ça peut être un inconvénient. Qu'une personne de l'équipe soit, soit pas d'accord avec ça aussi, qu'elle se sent pas de le faire et qu'on la force à la faire. Ouais, c'est plus dans, de nouveau, c'est quelque chose qui doit se faire un peu naturellement, ça doit pas être, euh, faut que l'éducatrice soit vraiment partante pour faire ça et puis, l'institution aussi.*

15. Quels sont, pour vous, les avantages du massage comme éveil corporel en nurserie ?

*Ben justement de créer une relation entre l'enfant et l'adulte. Lui proposer aussi une activité un petit peu différente parce que comme vous dites y en a plus beaucoup qui le font, et puis, je trouve que c'est un plus. Euh... Quels sont les avantages ? Ben justement calmer les enfants...*

*euh, aussi pouvoir transmettre, justement aux étudiantes qui viennent, de leur transmettre quelque chose de positif dans la relation avec l'enfant, aussi de, de manière pédagogique de leur renforcer leur schéma corporel et tout ça c'est un plus. [Silence] Et puis la découverte pour les enfants qui ont aucun accès. Et puis, aussi aux mamans ou des papas qui ont pas du tout ce contact avec leurs enfants de peut-être les intégrer la dedans en leur disant : moi j'ai fait ça, votre enfant l'aime beaucoup est-ce que... Ouais donner des pistes aux parents, peut-être de, pour renforcer leur relation si ça se passe pas très bien.*

16. Y-a-t-il des freins à la pratique du massage en nurserie ? Si oui, lesquels ?

*[Silence] Ben je trouve qu'on n'est pas aussi dans la formation, je trouve qu'on n'est pas formé pour ça en tout cas à la HEVS, je trouve que ce serait bien d'avoir une approche entre autre. Après la formation continue, est-ce que voilà, euh, l'institution nous permet de faire ça. Je trouve c'est pas toujours facile, quoi, parce qu'ils ont pas toujours l'argent pour ça. Après c'est aussi, voilà, les différentes pratiques des éducatrices et pas tout le monde est ouvert à ça, donc ça peut être un frein. Ben, le temps, l'espace, l'organisation tous ces trucs donc voilà. La dynamique du groupe peut-être que c'est la cata et puis on arrive pas à se libérer pour ça. Voilà je crois que c'est un peu tout. Ou carrément, ouais, les personnes qui pensent que ça sert à rien, je pense qu'il y en a. La non connaissance quoi aussi. Et puis, les parents ça peut aussi. S'ils sont pas du tout ouvert à ça, quoi c'est pas...*

17. Est-ce que vous aimeriez rajouter quelque chose ?

*[...] Donc je trouve que des fois, avec l'expérience, peut-être qu'on arrive plus à sentir ça ou l'intuition. De se faire un peu confiance des fois, sans avoir toujours peur ou j'ose pas parce qu'il y a ma collègue, parce que voilà elle... ouais d'être assez ouvert à ça. Ou laisser aussi les stagiaires, de ouais, de faire leurs expériences tant qu'on voit que c'est pas quelque chose d'intrusif ou de... Ouais en fait ça j'en ai pas parlé mais ça peut être aussi pour certains parents une intrusion ou un souci de maltraitance. Je pense qu'il faut être assez clair avec les parents quand on fait ça. Et puis, ça peut être aussi une découverte de maltraitance, je pense de faire des massages. Dans le style, je sais pas, s'il y a des bleus, ou des fois on déshabille pas totalement l'enfant, et là on peut voir dans les réactions de l'enfant, on peut découvrir une négligence dans l'hygiène et tout ça. Voilà je pense que c'est tout bon.*

## **ANNEXE 4**

### **Extrait de l'interview de Julie à Sierre le 8 septembre 2014**

1. Quel est le rôle du toucher dans le développement du schéma corporel ?

*Je ne sais pas si ça se résume comme ça en quelques mots, ou quoi, mais c'est vrai qu'en psychomotricité on dit que le toucher euh il a un rôle, euh, essentiel parce qu'il a plusieurs fonctions. Ben je dis celles qui me viennent comme ça euh. La première, je dirais que ça a une fonction relationnelle dans le sens où, chez le tout petit vous me disiez ? Chez les bébés ? Voilà dans le sens où dans la relation entre la maman et l'enfant, et le bébé, ben c'est d'abord une relation qui passe par le toucher. Ben déjà dans le ventre y a un peau à peau enfin à quelque part, y a... Voilà l'enfant il est à l'intérieur de la maman, ensuite quand il sort l'enfant il est très souvent contre la maman, on le prend, on le touche, on le porte donc le toucher il a un rôle essentiel euh déjà dans la relation dans le sens où c'est par le toucher, le peau à peau que la maman construit aussi sa relation avec son bébé. C'est comme ça qu'elle fait connaissance avec son bébé, qu'elle sent son bébé, si il est tendu, s'il est agité, si il est, il est détendu enfin si il a faim, enfin ça passe aussi beaucoup par les sens. Et puis, je pense que plus une maman, euh, à ce rapport avec le toucher, ouais, avec son enfant plus elle peut le sentir, plus elle est en lien avec elle, avec lui plutôt, le bébé en fait. Donc comme ça une fonction relationnelle. Et puis, par rapport aux bébés, il a une fonction très contenant parce que par le toucher on peut vraiment lui, lui redonner quelque chose de la contenance qui l'avait dans, dans, dans l'utérus finalement. Parce que quand on touche, on le contient, on lui fait sentir, euh, les limites de son corps donc ça a un effet apaisant. Ça lui permet aussi de construire petit à petit... Un bébé qui est touché de 0 à 18 mois, qui est beaucoup massé, par exemple, qui est beaucoup porté, contenu et ben il est, c'est un bébé qui, comment dire, qui a l'occasion de, de ressentir son corps, très souvent de ressentir, ouais, les différentes parties de son corps et ça participe à la construction de son schéma corporel. Plus un enfant est touché, plus il sentira finalement qui il est, les limites de son corps. Et puis, ça peut avoir un effet apaisant parce qu'un bébé qui est massé, par exemple, qui est contenu il sera peut-être plus calme qu'un bébé qui est beaucoup posé, livré à lui-même sans contenance. Et après... Voilà un peu les fonctions qui me viennent comme ça pour le toucher.*

2. Quelles sont les apports du massage pour le développement global du bébé ?

*Ouais, ça revient à ce que j'ai dit. Je pense que c'est très important qu'il puisse déjà se construire, euh, comment expliquer ça... Pour que ça ait une fonction motrice dans le sens où ça va l'aider dans son développement autant moteur finalement que psy, que psychique. Ben, un enfant qui sera contenu, qui sera touché, ben, il sera rassuré et donc ça va l'apaiser sur le plan des émotions. Et puis, un enfant qui sera beaucoup touché et ben, il sentira bien son corps, il aura des sensations, des perceptions qui lui permettront de construire son schéma corporel et puis ce sera une base solide sur laquelle il va pouvoir se développer. Euh, et puis, ça a une fonction, je disais, aussi relationnelle dans le sens où un bébé qui est, qui est bien en relation ben ça sera plus facile pour lui aussi plus tard. C'est surtout ces trois fonctions.*

3. Quel type de massage favorise l'éveil corporel du bébé de 0-18mois ?

*Ben moi, en psychomotricité, j'aime bien dire que y a pas un type de massage, y a pas tel exercice ou telle chose qui faut faire juste ou telle chose qui faut pas faire. Mais je dirais que c'est déjà l'attitude de la personne qui va masser son bébé. Si c'est la maman, par exemple, ben je dirais que c'est se rendre disponible à l'autre, pas de faire quelque chose de fonctionnelle mais de se dire : ah ben je vais prendre un temps avec mon bébé, entrer en relation avec lui, je vais me rendre disponible pour faire ce massage. Et puis, ça va faire que*

*le toucher sera pas juste, euh, mécanique, par exemple, mais ça sera vraiment un toucher relationnel, un toucher plus profond, euh. Et puis, ben moi, par exemple, dans les ateliers j'invite vraiment les mamans à se faire confiance, et puis à, à aller dans ce qu'elles sentent, et puis, avoir un toucher, ouais, vraiment profond avec son bébé. Et puis, euh, après c'est sûr qu'il peut y avoir des petites, de petits exercices qui viennent soutenir, enfin qui viennent donner des idées pour le massage mais je pense que c'est plus la qualité du toucher qui est, qui participera à, à... c'était quoi la fin de la question ?*

*Qui favorise l'éveil corporel.*

*Voilà qui va favoriser cet éveil plus que des exercices types. Vous comprenez ce que je veux dire ? Oui.*

4. Le massage Shantala est plus considéré comme massage de détente et de soin. Mais est-ce qu'on peut dire que les gestes pourraient être utilisés pour un massage d'éveil corporel ?

*Ouais, je pense que dans cette méthode les gestes, les exercices, ils sont là, ils viennent vraiment participer à cet éveil corporel. Enfin, c'est des outils qu'on peut avoir, ouais, qu'on peut avoir, qui nous aide à entrer dans le massage pour bébé. Je pense que c'est des bons exercices ouais. Après faire ces exercices sans le reste ben ça, ça peut être vécu, enfin, ça peut être très intrusif pour le bébé si la maman, elle arrive, elle est stressée et elle fait juste ces exercices de manière mécanique, je ne suis pas sûre que ça ait un bon effet sur le bébé. Je suis pas sûre que le bébé l'accepte, je suis pas sûre que... Ouais, après y a toute la dimension aussi du bébé : est-ce que le bébé va accepter ce que la, le toucher de la maman, comment est-ce qu'il va réagir, comment est-ce qu'on fait quand il bouge dans tous les sens ? Donc après c'est vraiment, ben, y a des exercices et puis c'est comment on peut ou on peut pas, est-ce que c'est le bon moment ou c'est pas le bon moment parce qu'on reste sur un exercice, qu'est-ce qu'on en fait de ces exercices concrètement dans l'instant.*

*C'est un peu plus au feeling aussi...*

*Ouais je pense.*

5. Quels sont les gestes favorisant le plus le développement de la conscience corporelle ?

*Qu'est ce que vous entendez par conscience corporelle ?*

*C'est vraiment, ben, qui sente son corps, ses parties du corps touchées par les mains de sa maman ou de l'EDE. Quelque chose comme ça.*

*Alors là on est plus, avant je vous parlais de la construction du schéma corporel c'est un peu ça ? Les perceptions ?*

*Oui c'est ça.*

*Ben, c'est ce que je disais, c'est ces gestes, y a pas de gestes types, moi je dirais [silence] chez le tout petit hein ? Je pense que tout ce qu'on peut lui offrir comme sensation ça participera à cet éveil là. Ça peut être, je sais pas, un effleurage, après peut-être qu'il va pas le supporter parce que ça va chatouiller. Ça peut être un geste profond, ça peut être un saucissonnage, ça peut être, ouais, des gestes lents, des gestes rapides tout ce qu'on peut, tout ce qu'on peut lui offrir finalement. Moi je sais pas si y a, si y a un, des gestes plus... Moi je dirais que tout participe à ça.*

*Il faut un peu tester avec l'enfant ce qu'il aime, ce qu'il aime pas.*

*Oui et si ça chatouille. Et puis après c'est aussi un moment de partage de relation c'est tout ça qui fait que, que l'enfant passe un bon moment et puis que du coup, euh, l'enfant il peut accueillir ce qu'il vit. Si l'enfant il hurle ou s'il se tortille dans tous les sens et il montre qu'il refuse le massage, il va pas, il va pas l'accueillir le massage. Il va pas, ça va pas rester un bon souvenir dans son corps. Donc, après c'est ça aussi. Faire pour faire ça n'a pas de sens, voilà.*

6. Quelles sont les conditions matérielles, d'espace et de temps pour pratiquer le massage ?

*Alors matérielle, euh, matérielle... Il faut juste lui construire un petit espace douillet, confortable, ça peut être avec une couverture et un linge dessus, parterre, ça peut être sur une table à langer, sur un lit, enfin un espace comme ça. Ensuite, moi, j'aime bien utiliser de l'huile parce que je trouve que c'est, voilà, que ça glisse, que c'est agréable, et pour nous et pour le, le bébé. Mais après ça peut être aussi sur les habits quand on le porte, on peut aussi le toucher, avoir ce genre de toucher un peu en toute circonstance. Donc, quand on console l'enfant, ça peut être simplement dans les bras, on le masse, on le touche. Disons, pour faire un massage type, je dirais un endroit confortable, de l'huile. Et puis, le temps, le temps c'est le bébé qui va le décider. Y a des bébés qui vont adorer ça et on va pouvoir passer une demie heure à le masser, et puis y en a d'autres, euh, ça va pas le faire suivant l'humeur du jour, suivant comment il se sent, s'il est fatigué, s'il a faim, s'il a pas envie. Donc peut-être que ça va durer 5 minutes, 10 minutes. C'est vraiment, je dirais, le bébé qui le décide. En tout cas, à ces âges là, quand ils sont tout tout petit. Après ça peut peut-être se négocier ou quand ils sont un peu plus grands, vers 18 mois. Tout bébé, je pense que c'est à la maman de s'adapter. Donc temps, espace, et...*

*Et matérielle...*

*Moi je dirais que ça peut se faire sur la peau du bébé ou sur ses habits, si, si... par exemple, les tous petits quand on les déshabille, ils ont froid c'est pas agréable, ben ça peut être sur la peau, euh... sur les habits.*

7. Quelles sont les activités que nous pouvons faire en parallèle du massage pour soutenir l'éveil corporel ?

*Soutenir l'éveil corporel... [Silence] Je suis perplexe dans le sens..en fait... que si on parle toujours du bébé de 0 à 18 mois, [silence], moi je, ouais, je dirais au soutien au développement psychomoteur, mais vous vous parlez plus à l'éveil corporel, qu'est-ce qu'il peut éveiller... Moi ce que je, je, je, je trouve vraiment idéal en fait pour soutenir le développement et l'éveil, on va dire, psychomoteur. C'est vraiment de permettre à l'enfant de pouvoir être libre de ses mouvements le plus souvent possible. Je m'explique euh... Je trouve que dans la société d'aujourd'hui les parents mettent beaucoup, ont cette facilité de mettre beaucoup les enfants dans des maxicosis ou dans des relax, soit après dans des youp alas. En fait, dans toutes ces choses que finalement le commerce offre, l'enfant il est pas libre de ses mouvements parce qu'il est souvent comme un peu contenu, il est posé dans une même position et puis, il peut avoir, par exemple, s'il est posé dans un max, on va pas l'entendre mais, il va vraiment rester un peu comme ça (mime comment le bébé est) il va juste pouvoir tourner la tête d'un côté de l'autre, et puis, faire des petites choses sur le plan, euh, frontal, bouger peut-être juste un petit peu ses pieds mais c'est tout... Et puis, en fait, il y a des études qui le démontrent aussi mais plus un bébé peut être libre de ses mouvement, ben, plus il va, il va ben, il va par son moteur intérieur, son moteur de vie ce qui fait qu'il se développe tout seul, il va vraiment pouvoir bouger, expérimenter, explorer. Pour ça, on propose... Le mieux c'est de, par exemple, une couverture parterre que ce soit pas trop mou mais pas trop dur non plus, ça peut être une couverture pliée avec des jouets autour de toute sorte, pas des jouets forcément commerciaux, mais ça peut être pleins de choses à explorer, des matières différentes, des contenants... Plus l'enfant grandit ben plus, plus le matériel peut varier mais qu'il y ait des balles, des choses comme ça. Et puis, que l'enfant peut vraiment de lui-même, euh, ben se mouvoir, faire des gestes asymétriques, commencer à se retourner, et puis, tout ça, ça participe au fait que l'enfant, il va sentir son corps, il va pouvoir le bouger, être libre de ses mouvements, il va pouvoir avoir l'envie de saisir un objet qui est loin, faire des efforts pour y arriver. Et, il va l'acquérir par lui-même, euh, il va acquérir aussi de la confiance en*

*lui, parce que c'est lui qui va le faire et pas nous qui allons, par exemple, faire à sa place, lui tendre toujours les jouets parce qu'il est juste comme ça sur le relax ou des choses comme ça. C'est comme pour le youpala, les personnes mettent le bébé trop tôt dedans et puis ça fait que eux, ben, leur corps, euh, il est pas prêt à déjà être mis debout, pour le dos... ouais, l'axe en fait il est pas construit pour que les enfants soient déjà mis debout donc on les met debout et puis c'est d'autres muscles qui vont se rigidifier autour. Ça va bloquer, ben, pas mal de choses dans le développement, donc qu'il y a... moi je, je, je préconise en fait la couverture, l'espace libre, je dirais que... c'est, c'est pas une activité en soi mais c'est laissé le bébé libre de ses mouvements. Je ne sais pas si ça répond à la question...*

*Oui, pour moi oui... [Rires]*

8. Est-ce que vous auriez quelque chose à rajouter sur le sujet ?

*Ben moi, je trouve que la question, euh, est-ce que il y a des choses comme ça à la nurserie, est-ce qu'on parle du toucher à la nurserie. Ben moi, je trouve que c'est une très très grande question qui est déjà soulevée, qui s'est déjà, voilà, qui a déjà été soulevée en tout cas. Et ce que, que moi en tant que psychomotricienne ce qui m'avait frappée, quand j'ai moi-même eu des enfants c'est, c'est pas tellement dans le massage mais c'est dans la manière dont le personnel ou dans les, ouais, surtout le personnel, ben s'occupe des bébés avec des gestes très mécaniques sans tenir compte, finalement, de ce que vit l'enfant. Et puis, moi, ça m'avait beaucoup touchée en tout cas de le voir et je me disais... Parce que je pense, voilà, y a aussi eu les, les personnes qui ont fait des études là dessus qui ont démontré à quel point, ben, le toucher c'était important, et puis, comment ça pouvait aussi perturber finalement les, les ouais, le développement de l'enfant si c'est un enfant qui a toujours été touché de façon brusque ou qu'on respecte pas finalement qui il est quand on le prend. Parce qu'on est toujours en tant que parent en train de le prendre, de le porter, de faire des gestes, on l'habille, on le déshabille et puis, de, de sensibiliser le personnel déjà à l'hôpital et ensuite, les parents à, à se toucher combien c'est important. Ben, je trouve que ça permettrait, ben, de ouais, de modifier quelque chose ou de prévenir aussi certaines choses dans la relation parents-enfant. Je trouve, voilà, les moments de change, ces moments c'est très souvent mécaniques. On pense plus à comment bien faire que, comment ça peut être aussi des moments précieux en échange, en partage. Et puis c'est, et puis l'enfant se construit au travers du toucher donc c'est, ça, après ça fait partie, c'est encre dans son corps finalement. Si on l'a toujours touché de façon brutale, ben, ça va s'inscrire aussi dans certaines défenses qu'il va peut-être se mettre ou voilà. Je trouve que c'est une question pertinente et que ça serait chouette que ça se développe.*